

**Una mirada desde la Educación Popular a la Política Pública de la Primera Infancia
en Colombia década 1990-2000**

Estudiante

JUAN DAVID YELA CORREA

Directora

GLORIA CECILIA PÉREZ DÍAZ

UNIVERSIDAD DEL VALLE

INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR

CALI, 2018

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.2 OBJETIVOS	10
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	10
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
1.3 JUSTIFICACIÓN	11
ANTECEDENTES	13
MARCO TEÓRICO	18
1.4 NEOLIBERALISMO	18
1.4.1 BREVE HISTORIA Y CARACTERIZACIÓN DEL NEOLIBERALISMO	18
1.4.2 NEOLIBERALISMO EN LATINOAMÉRICA, EL LLAMADO EXPERIMENTO CHILENO	20
1.4.3 CAMBIO EN LA ESTRUCTURA DE PENSAMIENTO Y EL NEOLIBERALISMO EN COLOMBIA	25
1.4.4 TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN SOCIAL, INTEGRACIÓN SISTÉMICA E INTEGRACIÓN SOCIAL	26
1.5 REDUCCIÓN DE LA FIGURA ESTATAL	29
1.5.1 RESTRICCIONES A LA SOBERANÍA POPULAR Y A LA LIBERTAD INDIVIDUAL	31
1.6 POLÍTICAS PÚBLICAS	33
1.6.1 ¿QUÉ SON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS?	33
1.6.2 CONSOLIDACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS, TRANSICIÓN DE LA POLÍTICA HACIA LAS POLÍTICAS.	34
1.6.3 POLÍTICA PÚBLICA IDEAL	35
1.6.4 PERSPECTIVA DE DERECHOS	36
1.7 PRIMERA INFANCIA	38
1.7.1 PERSPECTIVAS DE LA PRIMERA INFANCIA	38
1.7.2 EL CAPITAL SOCIAL Y EL DESARROLLO HUMANO, ELEMENTOS CLAVES EN LOS ESFUERZOS POR LA PRIMERA INFANCIA	40
1.7.3 EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA INFANCIA	41

1.7.4	¿QUÉ?, ¿CÓMO? Y ¿PARA QUÉ? DE LA EDUCACIÓN INICIAL	42
1.8	EDUCACIÓN POPULAR	43
1.8.1	EDUCACIÓN POPULAR, CIUDADANÍA Y PODER LOCAL	44
1.9	CONSTRUCCIÓN DE UN PENSAMIENTO CONTEXTUALIZADO Y PROPIO	46
MARCO METODOLÓGICO		48
1.10	PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS	48
1.11	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	48
1.12	UNIVERSO DE ESTUDIO O POBLACIÓN	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.13	MUESTRA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
1.14	PLAN ESTRATÉGICO	49
1.14.1	PRIMER MOMENTO	49
1.14.2	SEGUNDO MOMENTO:	50
1.14.3	TERCER MOMENTO:	50
1.15	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	51
LOS HALLAZGOS		52
1.16	MAPEO DE LAS APUESTAS POR LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL CONTEXTO POLÍTICO Y NORMATIVO	52
1.16.1	PRIMEROS ESFUERZOS EN DEFENSA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS	52
1.17	PANORAMA INTERNACIONAL DE LAS ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DIRIGIDAS A LA PRIMERA INFANCIA PARA LA DÉCADA DE ESTUDIO 90-2000	55
1.18	PROGRAMAS Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA PREVIAS A LA DÉCADA DE ESTUDIO	63
1.18.1	DÉCADA DEL 60-70	63
1.18.2	DÉCADA DE LOS AÑOS 80	65
1.19	PANORAMA NACIONAL DE LAS ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS DIRIGIDAS A LA PRIMERA INFANCIA PARA LA DÉCADA DE ESTUDIO 90-2000	67
FIGURA DEL ESTADO FRENTE A LA AGENDA DEL BANCO MUNDIAL PARA AMÉRICA LATINA, DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR PROPONIENDO ALTERNATIVAS		79
1.20	EL ESTADO	79

1.21	UN ESTADO PROTECCIONISTA O REDUCIDO, INCIDENCIA DE LA POLÍTICA ECONÓMICA	81
1.22	UNA MIRADA AL CONTEXTO COLOMBIANO CONFORME AL NUEVO APARATO ESTATAL	86
1.23	LOS MANDATOS DEL BANCO MUNDIAL, UN RUMBO FIJADO PARA AMÉRICA LATINA	90
1.24	CAMBIO PARA CONSTRUIR LA PAZ Y HACIA UN ESTADO COMUNITARIO, UNA MUESTRA DE LA INFLUENCIA EJERCIDA POR EL BANCO MUNDIAL	97
1.25	UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR, LA ECONOMÍA SOLIDARIA COMO MEDIDA ALTERNATIVA	102
1.26	CAPITAL SOCIAL COMUNITARIO Y POLÍTICA PÚBLICA, UNA CONTRIBUCIÓN AL LLAMADO EMPODERAMIENTO	106
<u>DE CERO A SIEMPRE UNA ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A FAVOR DE LA POBLACIÓN INFANTIL</u>		110
1.27	CAPITAL HUMANO, HECKMAN Y SUS POSTULADOS	111
1.28	LA POLÍTICA PÚBLICA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE	114
1.28.1	¿QUÉ? ¿CÓMO? Y ¿PARA QUÉ? DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE	115
<u>BAJO LA LUPA DE LA EDUCACIÓN POPULAR, UNA APROXIMACIÓN HACIA UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA</u>		123
1.29	RECONOCIENDO LA PRIMERA INFANCIA COMO SUJETA DE DERECHOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR	123
1.30	GLOBALIZACIÓN COMO VÍA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS MANDATOS INTERNACIONALES	129
1.31	UNA DEUDA PENDIENTE CON LA PRIMERA INFANCIA, BANCO MUNDIAL Y LA ESTRATEGIA DE DE CERO A SIEMPRE, PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN POPULAR	134
1.31.1	LA EDUCACIÓN POPULAR FRENTE A LOS PROCESOS GLOBALIZADORES	136
<u>LO POLÍTICO, LO ECONÓMICO, LO SOCIAL; ¿CÓMO INCIDIERON ESTOS FACTORES EN LA FORMULACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE LA PRIMERA INFANCIA?</u>		148
1.32	GLOBALIZACIÓN Y GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA	150
<u>CONCLUSIONES</u>		155

RESUMEN

Este trabajo de investigación se centra en comprender los factores de orden nacional e internacional, que influyeron en la construcción de una política pública para la primera infancia en Colombia. Estos factores son de carácter político, económico y social. Reconociéndolos como claves para tratar de explicar las influencias que permitieron formular la política pública de la primera infancia en el País. En ese sentido, es pertinente aclarar que esta investigación está comprendida en un intervalo de tiempo, es decir el análisis de este trabajo de grado se lleva a cabo durante la década de los 90's y primeros años del 2000. La década corresponde a que a nivel global se empezaron a dar muchos cambios en términos de pensamiento económico y político. Desde la educación popular se pretende plantear un análisis que permita identificar las influencias que tuvieron estos cambios para la formulación de la Política Pública de la Primera Infancia en Colombia.

PALABRAS CLAVE:

Primera infancia, educación popular, neoliberalismo, políticas públicas.

INTRODUCCIÓN

A nivel global existen diferentes propuestas políticas y visiones de sociedad, se configuran estrategias o programas que buscan hacerle frente a las diferentes problemáticas que van surgiendo a través del tiempo y que afectan gravemente a la población. Todo este aglomerado de apuestas políticas propende garantizar el bienestar y el desarrollo de la sociedad en su conjunto. Pensarse en la primera infancia y por supuesto en programas a favor de la población infantil es un paso gigantesco para el cumplimiento de esta meta. La primera infancia simboliza uno de los elementos más significativos que componen a una sociedad, ya que esta es la base y en ella reside el futuro y la esperanza de dicha sociedad. Sin embargo los esfuerzos a nivel mundial y claramente en el plano nacional a través de la historia han quedado cortos frente a ese propósito de garantizar el bienestar integral y un desarrollo próspero para los niños y las niñas.

Primeramente, este documento presenta un mapeo de los programas a favor de la primera infancia en el contexto político y normativo, que se han dado en el plano nacional e internacional a través del marco temporal fijado para este trabajo investigativo. Con esto se tendría un panorama más claro frente a cómo han cambiado de forma y fondo estos programas a través del tiempo, además de los factores que incidieron en la configuración de la política de la primera infancia en el país. En segunda instancia con los cambios de orden político, económico y social que se dan en plano nacional dentro de este marco temporal, en gran medida por influencia de instituciones económicas y potencias primer mundistas, se muestra cómo se logra transformar esa visión de Estado, sociedad y ciudadano que se tenía anteriormente y cómo influye esto directamente en la esencia de los programas de atención en la primera infancia. Dentro de este proceso de transformación paulatino como se menciona en la parte de arriba se hizo necesario un nuevo modelo de sociedad, por ende un prototipo nuevo de ciudadano que permitiera consolidar estos grandes cambios. La esfera educativa y sus prácticas fueron permeadas fuertemente por este proceso desde los niveles más tempranos, por supuesto muchos de los programas dirigidos a la primera infancia se vieron coaccionados durante este gran cambio, ya que desde las edades más tempranas se

pensaba que era la etapa propicia para comenzar a introducir estos elementos que buscaban un cambio en la sociedad. Como se hace evidente la educación fue el canal principal por donde se buscaban consolidar estas transformaciones, por lo tanto y aunque a través del tiempo se pensaron estrategias más integrales a favor de la niñez no se lograron cumplir las metas, ya que esta nueva propuesta de sociedad iba en contravía del desarrollo integral y próspero de los niños y las niñas.

Para la Educación Popular esta situación representa un reto, no solo por la lucha contra las fuerzas hegemónicas, sino frente a la sensibilización social que se debe hacer respecto a la población infantil, es decir, poner como prioridad a los niños y niñas, transformar sus realidades debe ser una tarea primordial para cualquier gobierno y para cualquier sociedad.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia hay cientos de problemáticas y durante décadas se ha intentado acabar con estas, sin embargo unas se han agudizado, otras han mejorado un poco, y finalmente algunas siguen igual, algunas de las problemáticas más graves que afectan a esta sociedad, son las condiciones en las que se encuentra la población infantil. A pesar de esta situación, las apuestas direccionadas a la primera infancia se han encontrado con limitaciones en las agendas políticas de muchas naciones, estas restricciones en gran medida son de orden político-económico, estas impiden que surjan acciones significativas que procuren el bienestar de la primera infancia, no permiten que los programas se implementen de manera integral, tampoco cumplan y satisfagan con las necesidades que tiene esta población infantil.

Aunque este debate podría tornarse hacia un matiz muy económico, no puede ser examinado solamente desde esta perspectiva, la manera en cómo se implementan estas estrategias deben ser revisadas desde lo político y lo educativo. En muchas ocasiones estas políticas públicas siguen lineamientos que no son los adecuados para erradicar el problema, muchos de estos lineamientos presentan dificultades en varios ámbitos. Para ser más precisos, este elemento consiste básicamente, en que estas estrategias se piensan desde los

lineamientos concebidos por las organizaciones económicas mundiales, por los países que son potencias a nivel global, todas estas con sus respectivas visiones de sociedad, educación y doctrinas economicistas.

En ese sentido este trabajo de investigación se propone indagar por los factores de orden económico, político, social en el proceso histórico de la formulación de la política pública de la primera infancia en Colombia durante la década del 90 hasta los primeros años del 2000. Para darle respuesta a este cuestionamiento es de vital importancia que se atiendan otros interrogantes que permiten construir una argumentación coherente para este planteamiento principal. Estas preguntas son: ¿Cómo ha sido el proceso para la elaboración de la política pública de la primera infancia en Colombia?, a su vez ¿Cuáles han sido los factores internacionales y nacionales que influyeron en la configuración de una política pública de la primera infancia en Colombia?, finalmente ¿De qué manera han influido estos elementos en la construcción de la política pública de la primera infancia en Colombia?

Este trabajo selecciona esta década principalmente porque en este período se marca un hito en la construcción de la política pública de la primera infancia, en términos del cambio en las formas de concebir e implementar los programas de atención a favor de los niños y las niñas. Además, empiezan a darse cambios en el marco de pensamiento, en términos económicos, políticos y sociales, es decir se comienzan a concebir cambios en el papel que históricamente había tenido el Estado, como el órgano principal de la sociedad, la idea de Estado benefactor empieza a desaparecer paulatinamente, y el desentendimiento de sus funciones para con la sociedad en general empieza a consolidarse. El neoliberalismo impuesto a partir del experimento chileno, marca un referente en la región provocando que muchos países comiencen a adoptar las lógicas que propone este modelo político-económico.

Para la educación popular, esta situación representa un gran reto si desde esta perspectiva se quiere estudiar, entendiendo esta disciplina como todas las modalidades pedagógicas por las que se educa al pueblo (Pineu.P, 1994). Aunque esta definición es muy amplia se podría precisar afirmando que la educación popular es una corriente alternativa de educación que

se da a través de diferentes procesos sociales de empoderamiento y tiene como finalidad las transformaciones de las realidades colectivas e individuales.

Para esta corriente alternativa es significativo plantearse el estudio de estos temas ligados a la primera infancia, a raíz de que esta investigación representa cuestionamientos de carácter político, social y educativo, desde lo político y social conduce a pensarse qué tan consciente es la sociedad respecto a las cuestiones de forma y de fondo en cuanto a la manera como se desarrollan estas políticas a favor de los niños y las niñas. En ese sentido es importante indagar de qué manera se están planteando estas estrategias, si realmente van acorde con las necesidades de esta población infantil y están direccionadas a transformar las realidades de esta población, y a su vez de la sociedad en su conjunto pensando en el largo plazo. Por otra parte desde lo educativo es considerable también que se hagan indagaciones, por ejemplo, qué papel representa la educación en la sociedad, qué fines o intereses están siguiendo las prácticas educativas en las edades más tempranas, entre otras.

En este orden de ideas en este trabajo de grado se pretende desarrollar los objetivos en el documento relacionados.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Comprender los factores de orden político, económico y social para la conformación de la Política Pública de la Primera Infancia en Colombia, durante la década 90-2000.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Reconstruir el proceso histórico para la construcción de la Política Pública en la Primera Infancia en Colombia.

- Analizar los factores políticos, económicos, sociales de orden mundial y nacional que han incentivado la configuración de las Políticas Públicas de la Primera Infancia.
- Identificar bajo el marco de la educación popular cómo se han gestado los procesos educativos de la primera infancia en Colombia.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de este trabajo investigativo representa una apuesta académica que intenta resaltar el valor de la primera infancia dentro de la sociedad, lo apremiante que debe ser preocuparse por su protección y velar por su desarrollo. El propósito de esta investigación, es que esta sea permita visibilizar los procesos y factores que han incidido en la formulación de estrategias a favor de la primera infancia, gestadas en el país en aras de mejorar las condiciones de este grupo poblacional; con el objetivo de reconocer falencias o aciertos, además de no caer en los mismos errores que se han cometido durante décadas.

Dentro de una sociedad la población de la primera infancia es de gran relevancia, representa el desarrollo y la continuidad de la existencia de todos los seres humanos, por ende el aparato estatal como figura representativa de la sociedad debe velar por su seguridad y bienestar, un Estado que se preocupe por esta población, es un Estado que proyecta ser una sociedad próspera y equitativa con sus ciudadanos.

Para la Educación Popular constituye un gran reto, ya que la globalización es un mecanismo que influye en los factores políticos, sociales y económicos de la sociedad. Por ende, la hegemonización en toda su dimensión se consolida paulatinamente en las esferas que componen una nación. Esto a su vez se ve reflejado en la configuración de las apuestas políticas, para este caso en particular las que están dirigidas a la primera infancia. La necesidad de la materialización de acciones en contra de esta situación se hace algo urgente. Siendo un poco más profundo en el ejercicio que les corresponde a los educadores y educadoras populares, es un reto pensarse y desarrollar apuestas políticas que logren

aportes significativos a partir de ese gran número de alternativas pedagógicas con las que se cuentan dentro de esta disciplina y su quehacer. Pero no solo esto representa una dificultad, para comprender ese proceso de hegemonización se hace necesario percibir cómo interactúan esos factores económicos, políticos y sociales como limitantes para las transformaciones de estas realidades sociales. Se convierte en algo contradictorio el hecho de pretender un cambio, si no se configuran apuestas significativas dirigidas a la población infantil, o desde el campo del conocimiento no se llevaba a cabo ningún esfuerzo que represente aportes a esta población que es la base de cualquier sociedad. Por ende desde lo particular, se hace necesario desarrollar este trabajo de investigación, que funge como una especie de lupa, buscando poner en debate ese proceso histórico por el cual se construyeron estas políticas de la primera infancia.

ANTECEDENTES

A continuación se presentan los antecedentes encontrados durante la realización de tareas previas planteadas en el ejercicio de construcción del trabajo de grado, cada uno de estas investigaciones contribuye de una manera significativa, ya que simbolizan aportes importantes y fungen como referentes para este trabajo investigativo.

Para comenzar en el año 2002, es presentado el documento, **La niñez Colombiana en cifras**¹ por UNICEF (Fondo de las naciones unidas para la infancia).

Este documento básicamente es un informe de carácter cuantitativo, en esta investigación se muestran cifras de diferentes situaciones que vivencian los niños y las niñas en Colombia, esto con el propósito de comprender y visibilizar la realidad de la primera infancia en el país, además de plantear nuevos desafíos proponiéndose como objetivo de mejorar sus condiciones. Además expone la importancia de realizar contrastes, es decir tener fotografías para que en un futuro se puedan hacer balances determinando los resultados de las intervenciones o reconocer falencias que se pudieron haber presentado.

En 2010, se realiza la investigación, **La política pública de primera infancia en Colombia**² llevada a cabo por tres instituciones de manera conjunta, la primera es la Fundación Centro de Estudios Escuela para el Desarrollo, la segunda, Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa- Primera Infancia y Derechos de la Niñez, y finalmente, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Coordinada por, Jaime Rafael Lizcano Pulido, Jenny Carolina Ramírez Suarez y Julián Cuellar García.

¹ UNICEF (Fondo de las naciones unidas para la infancia). *La Niñez Colombiana en cifras*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/colombia/pdf/cifras.pdf>.

² Vizcaino, J.R & Ramirez, Y.C, Cuellar, J. (2010). *LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA: Algunas consideraciones en torno a su financiamiento e implementación*. Bogotá, Colombia. Fundación Centro de Estudios Escuela para el Desarrollo, Instituto de Desarrollo e Innovación Educativa- Primera Infancia y Derechos de la Niñez, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, La Ciencia y la Cultura.

Este documento es un estudio sobre la implementación de las Políticas Públicas de la Primera Infancia en el país, de carácter económico en su mayor parte, tiene el propósito de visibilizar las responsabilidades institucionales que tiene cada órgano para con la población infantil, igualmente de describir los recursos disponibles para llevar a cabo las estrategias de intervención. Este trabajo enfatiza en la ley 1098 de 2006 o el Código de Infancia y Adolescencia, también en el COMPES 109, reconociéndolos como los dos grandes referentes en el marco de pensamiento respecto a la importancia de la inversión en la primera infancia. Igualmente plantea la relevancia que tiene la participación de la sociedad civil en la formulación de estas políticas.

También en el año 2010, se presenta un documento investigativo, **Panorama de las políticas públicas de primera infancia en Colombia**³ por Julia Simarra T. Este artículo consiste en una síntesis al proceso de conformación de las políticas de la primera infancia en Colombia, recoge todos los avances significativos que se presentaron en el país y sirvieron para dar iniciativa a la formulación de estas políticas. Además, hace un análisis minucioso del desarrollo de cada avance y de qué manera influyó en el propósito mencionado anteriormente. Esta investigación también se caracteriza porque realiza el panorama de acuerdo a las fases de las políticas públicas, también hace énfasis en el diseño que contó con la participación de la sociedad civil, representación estatal y organismos internacionales.

En el año del 2011, fue presentado en la Facultad de Educación de la Universidad San Buenaventura, el trabajo de grado **Una construcción multidimensional al concepto de primera infancia**⁴ por Carolina Macia Macia, Jessica Muñoz Romero, Beatriz Helena Arias Vanegas, para obtener el título de licenciadas en Educación Preescolar.

³ Simarra,J.(2010). *Panorama de las políticas públicas de primera infancia en Colombia*. Bogota,Colombia.MISCELÁNEA COMILLAS. Vol. 68 (2010), núm. 132. pp. 397-417

⁴ Macia, C., & Muñoz, J.(2011). *Una construcción multidimensional al concepto de primera infancia*, Universidad San Buenaventura, Cali.

Este trabajo de grado a grandes rasgos se traza como objetivo elaborar el concepto de primera infancia a partir de varias disciplinas, estas disciplinas son, sociología, psicología y biología. También toma como referentes diferentes organizaciones, leyes y documentos; en muchos escenarios se desconoce el concepto de primera infancia, y a raíz de esto ha causado muchas limitaciones en diversos espacios, por ende desde esta investigación se plantea dar claridad respecto a las definiciones de este término, además ser herramienta de gran utilidad para el desarrollo del macroproyecto Protegiendo a la Primera Infancia realizado en la comuna 13, por la Universidad de San Buenaventura, seccional Medellín en alianza con el CINDE (Centro Internacional de Educación y Desarrollo) y el Instituto Internacional de Derechos de Infancia.

Ya en el año 2012, se diseña un artículo de reflexión, a partir del marco legal que le da sustento a la investigación sobre política pública de primera infancia, este documento se denominó, **Primera infancia: El camino para la materialización de los derechos de niños y niñas en Colombia**⁵ por Milton Mauricio Portillas Benavides.

Este artículo, plantea una revisión histórica de las políticas de la primera infancia en Colombia, presenta una recolección de todas las apuesta políticas que convergen hacia la población infantil, relatando las trascendencias de está en el escenario político. Esta revisión resalta la importancia que representa la primera infancia en una sociedad.

Finalmente en 2014, es presentado el documento, **Diagnóstico y recomendaciones para la primera infancia en Colombia**⁶ por Raquel Bernal.

Este diagnóstico presenta un análisis de las Políticas Públicas de la Primera Infancia en nuestra sociedad Colombiana, reconociendo varias falencias a través de las trascendencias de estas estrategias políticas, este documento propone el fortalecimiento de estos aspectos negativos en 8 puntos, fortalecimiento de las capacidades institucionales, fortalecimiento de

⁵ Portillas, M.(2012). *Primera infancia: El camino para la materialización de los derechos de niños y niñas en Colombia*. Virajes. antropol.sociol. Vol. 14 No. 1, enero - junio 2012, págs. 65 – 77.

⁶ Bernal,R.(2014). *Diagnóstico y recomendaciones para la primera infancia en Colombia*. Cuadernos Fedesarrollo.No51.

la CIPI (Comisión intersectorial de primera infancia), creación de un ministerio de la familia y la niñez, consolidar fuentes de información, administración local de los programas, sistema de información confiable, inversión en los docentes y fortalecer el trabajo con padres. Estos puntos se señalaron en aras de mejorar la implementación de las Políticas Públicas de la Primera Infancia, y en ese sentido generar mejores condiciones para la población más joven de la sociedad.

Cada una de estas investigaciones hace aportes de gran valor para este trabajo de grado, muchos de estos antecedentes han sido tomados para el diseño de estrategias políticas de la primera infancia en el país. Desde distintos escenarios y diferentes disciplinas los aportes brindan pistas frente a los propósitos de esta investigación.

Para El documento de J. Simarrat se convierte en un referente ya que la síntesis que se hace en esta investigación, sobre la conformación de las políticas de primera infancia en Colombia, permitiría tener indicios y darle luces a este trabajo de grado sobre los acontecimientos de orden nacional que influyeron en lo mencionado anteriormente y uno de los propósitos fundamentales de la presente investigación. Igualmente el artículo de Milton Portilla Benavides muestra un panorama histórico sobre la configuración de estas estrategias políticas, sin embargo, este documento brinda un aporte muy peculiar, pero así mismo significativo, en el país se estaban empezando a dar cambios en el marco de pensamiento respecto a la gran importancia de la primera infancia. A diferencia de la investigación anterior este artículo hace énfasis en este aspecto, y a su vez contribuye en la construcción de este trabajo de grado.

Por otra parte, está el documento diseñado por Raquel Bernal y el informe de UNICEF, que a diferencia de los otros antecedentes muestra un análisis de un tinte muy económico, las cifras que muestran estas investigaciones podrían permitir realizar un análisis profundo de las realidades en las que se encuentra la población infantil, identificar esta situación es un factor clave para este trabajo de grado, pues a partir de esto se gestarían observaciones para determinar los aciertos y desaciertos de las políticas de la primera infancia en el país,

además desde la educación popular examinar cómo se están desarrollando dichas estrategias.

Finalmente está el trabajo de grado de Carolina Macia y Jessica Muñoz, que también brinda aportes muy importantes para esta investigación, este documento da claridad respecto a este concepto de primera infancia, que gran complejidad representa al estudiarlo, muchos son los debates que se presentan frente al diseño y desarrollo de las políticas de la primera infancia, sin embargo esta investigación hace un análisis de la fundamentación teórica que está contenida dentro de este término, permitiendo así su concepción. Teniendo claro la caracterización de la primera infancia y lo que significa cuando se habla de este concepto, proporciona un manejo adecuado de la terminología del presente trabajo de grado.

MARCO TEÓRICO

1.4 Neoliberalismo

1.4.1 Breve historia y caracterización del neoliberalismo

Desde diferentes disciplinas se ha abordado el estudio de este tema en particular, esta teoría en gran parte de carácter económico se ha visto sujeta a un sin número de debates durante mucho tiempo a lo largo de la historia, incluso es tema de disputa álgida en la actualidad. El origen de esta figura se remonta a los periodos posteriores a la segunda guerra mundial, con una sociedad devastada después del conflicto, los esfuerzos de varias naciones por intentar recuperarse condujo a pensarse nuevas estrategias de corte económico, también políticas comunicacionales y educacionales para poder levantarse de la crisis en la que se encontraban inmersos.

Sin embargo, el neoliberalismo no tomó suficiente fuerza hasta la década de los 60's, cuando se evidencia que las promesas de riqueza y progreso no se lograron materializar. Durante los años de 1975 hasta 1978, Deng Xiaoping⁷ que con sus intentos de transformar la economía comunista China adopta nuevas lógicas de esos recientes planteamientos neoliberales. En 1979, Estados Unidos y Gran Bretaña, también comienzan a implementar directrices derivadas de los postulados de esta creciente teoría. Por un lado en Gran Bretaña, con Margaret Thatcher⁸ llamada “la dama de hierro” inaugura un largo periodo de política conservadora, sus reformas estuvieron direccionadas a minimizar las libertades políticas y sociales, reducción del gasto público para generar equidad, además de hacerle frente a una inflación que venía afectando tiempo atrás al pueblo británico. Por otra parte,

⁷ (Teng Hsiao-P'ing o Deng Xixian) Dirigente político de la República Popular China (Xiexing, Sichuán, 1904 - Pekín, 1997). Hijo de un terrateniente, Deng recibió una educación moderna, que completó con estancias en París y Moscú. Tomado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/deng.htm>

⁸ (Graham, Reino Unido, 1925 - Londres, 2013) Política británica, primera ministra de 1979 a 1990. Margaret Hilda Roberts estudió ciencias químicas en la Universidad de Oxford y trabajó cuatro años como investigadora química. En 1951 casó con Denis Thatcher, un alto ejecutivo de la industria petrolífera, quien la introdujo en la política. Tomado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/d/deng.htm>

está Paul Volcker⁹ con sus apuestas para una reforma de la política monetaria en vía de acabar con la inflación.

Teniendo en cuenta este breve recuento histórico, podría definirse este elemento como

El neoliberalismo es, ante todo, una teoría de prácticas político-económicas que afirma que la mejor manera de promover el bienestar del ser humano, consiste en no restringir el libre desarrollo de las capacidades y de las libertades empresariales del individuo, dentro de un marco institucional caracterizado por derechos de propiedad privada, fuertes mercados libres y libertad de comercio (Harvey. D., 2005, p. 8).

Según esta definición, se puede inferir que diferentes dimensiones a nivel social son permeadas por esta teoría político-económica, en primera medida, se plantea como prioridad el mercado y su funcionamiento, esto sería la regla para lograr las mejores condiciones sociales para los individuos, partiendo de esta apreciación que hace el autor, permitir que las lógicas del mercado funcionen sin algún tipo de prohibición, generaría paulatinamente una desaparición de los órganos institucionales encargados de ejercer los controles respectivos en este campo, además del individualismo que en nombre del bienestar social crece paralelamente bajo esta premisa.

En otras palabras, el Estado entendido como una figura que representa un acuerdo social, conformada por diferentes órganos o instituciones, es el protagonista principal de las dinámicas que se reproducen dentro de una sociedad en particular, además de ser una forma de organización, ejerce un poder y autonomía dentro de su población. Por consiguiente es claro ver que la tarea de generar bienestar social es principalmente del Estado y no del mercado, en ese sentido, implementar las lógicas planteadas desde el neoliberalismo reduciría directamente las funciones del Estado, librándolo de sus responsabilidades y minimizando su accionar y papel como figura que representa una decisión colectiva. Esta situación es realmente grave, a raíz de que decisiones políticas que repercuten directamente en la sociedad son tomadas con base a los beneficios o perjuicios que se le generen al

⁹ Director de la Reserva federal de Estados Unidos en 1979. Tomado de <https://teoriaeconomicatercersemestreri.files.wordpress.com/2012/09/breve-historia-del-neoliberalismo-de-david-harvey1.pdf>

mercado, siendo lo ideal un proceso de deliberación que abarca el análisis de varios elementos que implican pensarse soluciones de una manera más integral.

Por otra parte, se afectan las relaciones sociales, es decir, si la competencia es la característica predilecta de este conjunto de interacciones de los agentes sociales, produce una pérdida de autonomía de los sujetos en términos de participación democrática, ya que su poder político o mejor dicho su papel dentro de la sociedad, queda únicamente dedicado a la oferta y demanda, siendo la ineficiencia una especie de pecado que no se acepta bajo esta teoría política-económica. Ampliando un poco esta idea en cuanto a la participación democrática, esa pérdida de autonomía corresponde a que las dinámicas de participación política quedan en un segundo plano, el modelo de ciudadano que necesita el neoliberalismo es un sujeto inconsciente e insensible frente a las problemáticas sociales, desconoce los mecanismos de organización social, sus derechos y deberes como sujeto ; su principal misión se enmarca a la acumulación de capital, por ende es necesario seguir las reglas propuestas por las lógicas del mercado, el equilibrio, la oferta y la demanda.

1.4.2 Neoliberalismo en Latinoamérica, el llamado experimento Chileno

Esta corriente que se propagó muy rápido por todo el mundo, logró introducirse de manera perfecta en casi todos los gobiernos de América Latina, sin embargo, la primera región que padeció esa transformación en términos de gobernabilidad acogiendo o mejor dicho, sufriendo la imposición de los postulados neoliberales en todas sus esferas sociales fue Chile. En esta época la situación que vivenciaba este país era un poco álgida, contextualizando un poco, durante la década de 1960 proliferaban las movilizaciones de los sectores que clamaban por unas mejores condiciones de educación, vivienda y salud. A inicios de esta década surge el “Partido Demócrata Cristiano” que impulsaba fuertemente una serie de reformas sociales.

Estos cambios se centraban básicamente en la ampliación de la cobertura educativa, el fortalecimiento de los mecanismos de participación ciudadana y lógicas económicas

proteccionistas. En 1964 se posesiona Eduardo Nicanor Frei Montalva¹⁰ representando la “democracia cristiana”, durante este gobierno se incentiva el sector educativo, ampliando significativamente los jardines infantiles, sistemas de becas, subsidios alimentarios para estudiantes, además se promovieron las gestaciones de organizaciones barriales, centros de madres y organizaciones sindicales. Se fortaleció la economía nacional a través de compras estatales de fábricas extranjeras de cobre, apuesta programática denominada como la “chilenización del cobre”. A pesar de estos grandes esfuerzos del gobierno, no se logró satisfacer las demandas del pueblo chileno que cada vez eran más amplias e ineludibles. En 1970 se presentan los nuevos comicios electorales, esta vez Salvador Allende¹¹ candidato de la Unidad Popular se enfrentaba a Jorge Alessandri¹² por el Partido Nacional. Esta disputa electoral se vio manchada por varios actos de violencia que causaron la muerte de un gran número de militantes de la Unidad Popular.

Sería un grave error antes de comenzar el desarrollo de este apartado, no mencionar a Milton Friedman¹³ profesor de la Universidad de Chicago (1946-1976), esta persona juega un papel muy importante para la reproducción y consolidación a nivel global del neoliberalismo, pues fue el encargado de desarrollar la propuesta política, social y económica de los Estados Unidos en el marco de la guerra fría. En Chile fue la principal

¹⁰ [Eduardo Frei Montalva](#), [Presidente de la República](#) de Chile entre 1964 y 1970, fue uno de los políticos más importantes del siglo XX, tanto por su capacidad intelectual y liderazgo político, como por liderar en su época a la clase media chilena, que soñaba con una ["Revolución en Libertad"](#). Nació en [Santiago](#), en enero de 1911, en el seno de una familia conformada por un padre emigrante suizo-alemán y una madre chilena. Vivió parte de su infancia en Lontué, donde estudió en una escuela pública y luego internado en el Seminario Conciliar de Santiago. Posteriormente ingresó al Instituto de Humanidades Luis Campino, de donde egresó para estudiar leyes en la [Universidad Católica de Chile](#), en 1929.

¹¹ Político chileno, líder del Partido Socialista, del que también fue cofundador en 1933. Fue presidente de Chile desde 1970 hasta el golpe de estado dirigido por el general Augusto Pinochet el 11 de septiembre de 1973, día en que falleció en el Palacio de la Moneda, que fue bombardeado por los golpistas.

¹² Miembro de una familia de destacada figuración pública, Jorge Alessandri Rodríguez fue un importante político, empresario y dirigente gremial, que se desempeñó como Presidente de la República entre 1958 y 1964.

¹³ Economista estadounidense, nacido en Nueva York el 31 de julio de 1912 y fallecido en San Francisco el 16 de noviembre de 2006. Considerado como uno de los científicos más prominentes de la Escuela de Chicago, fue representante del llamado ultraliberalismo. Defensor a ultranza de la economía de mercado, mantuvo que el mejor funcionamiento económico está condicionado a la intervención estatal. Recibió el Premio Nobel de Economía en 1976 por su contribución a los análisis del consumo, la teoría e historia monetaria y la estabilización económica. Tomado de <http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=friedman-milton>

cabeza que garantizaría el adecuado desarrollo de esta creciente teoría, convirtiéndose en asesor del gobierno mismo, posteriormente al golpe de Estado, claro está.

La experiencia de los últimos años –crecimiento reducido y productividad decreciente– hacen surgir la duda de si el ingenio privado puede seguir contrarrestando los mortales efectos del control del gobierno cuando seguimos concediendo a éste poderes cada vez más amplios, autorizando a una nueva clase de funcionarios que gastan, supuestamente en nuestro nombre, una parte cada vez mayor de nuestros ingresos (Friedman, Milton & Rose, 1980, p. 9).

Como lo expresa en el anterior fragmento de su obra *Libertad de Elegir* fue un crítico fuerte de la intervención y regulación estatal, según este académico, la regulación por parte del Estado impedía el libre y próspero desarrollo de las dinámicas del mercado, siendo estas capaces por si mismas de brindar a la población ese anhelado bienestar, por ende, para el pueblo chileno fue una especie de verdugo, ya que con sus postulados transformaría esa estructura proteccionista chilena.

En esta región se vieron los primeros cambios transicionales en la estructura política y social generada por este nuevo adoctrinamiento. La autora Pilar Vergara afirma en su obra *Auge y Caída del neoliberalismo en Chile* que estos cambios se dieron en tres momentos o tres fases; la primera fase la denomina indefinición ideológica (septiembre 1973- Abril 1975); la segunda fase predominio del neoliberalismo económico (abril 1975- diciembre 1978); y finalmente predominio del neoliberalismo global (enero 1979- mediados de 1981).

En ese sentido, la primera fase ocurrió posteriormente al golpe de Estado realizado por las fuerzas armadas chilenas en cabeza del comandante Augusto Pinochet¹⁴ y las elites de la derecha de este país, además con injerencia del gobierno de Estados Unidos. Tras derrocar el mandato de Salvador Allende que fue elegido vía democrática por el pueblo, la dictadura militar se encuentra bajo una disyuntiva en términos de proyecto político, es decir una bifurcación entre plantear un plan revolucionario que consolidara un nuevo marco político

¹⁴ Dictador chileno que se hizo con el poder tras derrocar al presidente electo Salvador Allende y que gobernó Chile entre 1973 y 1990, reprimiendo duramente a la oposición política. Pese a la violación reiterada de los derechos humanos que tuvo lugar bajo su mandato, conservó parte de su poder y privilegios hasta 1998.

para esta nación o por otra parte un plan restauratorio y pacificador ,que tenía como propósito sofocar lo que quedaba de la Unidad Popular, coalición de los partidos de izquierda chilenos que respaldaban el socialismo como marco principal del modelo de gobernabilidad del país.

El nuevo régimen opta por el camino del cambio, transformando los cimientos y dinámicas ya establecidas, principalmente caracterizados por el intervencionismo del Estado, cuyo propósito principal era garantizar el bienestar de la sociedad; éste venía funcionando desde hace muchas décadas en todos los organismos que conformaban el aparato estatal chileno.

En efecto, las concepciones sobre el orden económico y sobre el rol del Estado y del mercado en el proceso de desarrollo que inspiraban al nuevo programa económico representaban un viraje radical respecto a las tendencias económicas predominantes desde por lo menos la década del treinta. Como vimos, estas últimas reconocían al Estado un papel decisivo en la actividad económica, tanto como productor directo y regulador del proceso económico, como en cuanto agente distributivo. (Vergara. P., 1985, p. 28).

Se puede interpretar según esta afirmación de la autora, que bajo el nuevo marco ideológico-político chileno se van introduciendo elementos de corte neoliberal, para ser más preciso, el papel que juega el órgano regulador empieza a ser cuestionado, se señala como gran culpable de las crisis anteriores principalmente por su carácter intervencionista o proteccionista, impidiendo así que el mercado funcione libremente, ajustando todos los problemas existentes gracias a los beneficios del libre comercio y los elementos de eficiencia y eficacia. No obstante, es clave explicar esos señalamientos al aparato estatal, esta crisis se genera por la intervención estadounidense, financiando paros y huelgas realizadas durante el gobierno de Allende, y a su vez gestaron las condiciones para que se presentaran otro tipo de problemáticas como el desabastecimiento, mercados ilegales, contrabando, entre otros.

Por otra parte, para la segunda fase, predominio del neoliberalismo económico (abril 1975-diciembre 1978); con la intención de recuperar la estabilidad económica chilena, la dictadura militar diseña un plan de shock o política de shock, enmarcado este dentro del modelo propuesto por Friedman; esta estrategia se proponía como objetivo principal controlar la balanza de pagos y reducir el rápido crecimiento de los precios, en esencia tenía varios ejes principales que iban direccionados a la reducción del gasto social, recorte masivo de personal, políticas privatizadoras y aumento de las tasas de los impuestos.

Además, en términos políticos y sociales, estas medidas económicas estuvieron acompañadas por la propagación de los postulados de la dictadura sobre la seguridad nacional, que iban encaminados intencionalmente a sofocar a la organización sindical, el pluralismo partidista y la influencia del movimiento cristiano socialista. *El endurecimiento político se manifestó también en una acentuación de control sobre las organizaciones intermedias – gremiales, estudiantiles, sindicales, colegios profesionales, etc.; a las que se mantuvo privadas de toda autonomía y libertad frente al poder estatal* (Vergara. P., 1985, p. 87).

Según estas acciones, paulatinamente las nuevas prácticas político-económicas se iban consolidando, no solo en lo económico, sino también introduciéndose de una manera fuerte en el plano social y político. Con el endurecimiento de las medidas a las diferentes fuerzas opositoras de la dictadura, es evidente que la imposición violenta, destruye por si misma automáticamente cualquier clase de participación política y atenta contra los derechos humanos y civiles. El neoliberalismo reproduce el individualismo y el egoísmo, por ende cualquier proyecto político que tenga como eje central la participación, el reconocimiento de la construcción colectiva, la importancia de las diferencias de pensamiento y la autonomía, iría en contra de los postulados neoliberales, gestando perfectamente una relación antagónica.

Finalmente, la tercera fase que esta autora describe, predominio del neoliberalismo global (enero 1979 - mediados de 1981); como consecuencia de esas iniciativas violentas y restrictivas mencionadas anteriormente, es claro ver que tenían como propósito no solo

incidir en el marco de gobernabilidad chileno, sino consolidarse como los nuevos lineamientos de este nuevo proyecto político. Logran a cabalidad cumplir con este objetivo, dándole paso a un nuevo modelo político en este País. *Lo fundamental no radicaría, pues, en quien gobierna, cómo se genera el poder político, o hasta qué punto se respetan los derechos políticos de los ciudadanos, sino en el grado de igualdad y libertad económico-social de que gozan los individuos* (Vergara. P., 1985, p. 166). Es importante identificar cómo esa disputa entre dos posturas antagónicas, termina por ganarla el neoliberalismo, transformado no solo el modelo económico sino los cimientos de una sociedad; transforma la concepción de Estado y sus prácticas democráticas. También se puede identificar como una especie de totalitarismo que se desprende de este nuevo sistema, cuya única figura que gobierna es el mercado y sus nuevas lógicas, impidiendo el derecho a la participación popular, además de reducir el accionar de los organismos institucionales que conforman el Estado.

Según lo mencionado anteriormente, es clave hacer énfasis en que para ganar esta disputa, fue preciso, desplegar todo tipo de acción violenta dirigida los que iban en contra de este nuevo proyecto, además de deslegitimar la importancia a la participación activa de todos los ciudadanos que componen una sociedad, en la toma de decisiones respecto a su propio bienestar, a través de como se ha dicho muchas veces minimizando las facultades que tiene el Estado como máxima figura de la representación social y citando textualmente las palabras de la autora *que de lo mismo quien está en el poder o quien es el que gobierna*.

1.4.3 Cambio en la estructura de pensamiento y el neoliberalismo en Colombia

Este país no fue ajeno a las tensiones creadas entre este nuevo modelo económico y las formas democráticas que estaban establecidas, para ser más precisos, con la nueva constitución del año 1991 esta nación se definió como un Estado social de derecho, entendido éste como:

El Estado de derecho nace con la Revolución Francesa y parte de una estricta separación entre las funciones de creación y aplicación de las normas, surgiendo de esta forma los tres poderes (legislativo, judicial, ejecutivo). La garantía del respeto a

*las libertades individuales y el ejercicio de la soberanía popular es la separación y la independencia de los órganos que ostentan los poderes del Estado*¹⁵.

Cada rama del poder tiene su respectiva función, el órgano legislativo compuesto por los congresistas elegidos por voto popular, son los encargados de formular y aprobar las leyes que se gestan desde este cuerpo y desde la rama ejecutiva. Por otra parte está la rama ejecutiva, que se encarga básicamente de la administración de todos los aspectos primordiales de un país, es decir, salud, educación, seguridad, etc. Está conformado en cabeza por el presidente, seguido por el vicepresidente y los ministros, además del resto de miembros que ocupan el resto de puestos en las instituciones gubernamentales. Finalmente, está la rama judicial, que en esencia tiene como función impartir justicia dentro de la sociedad nacional, según sus criterios legales establecidos en la carta magna.

En términos de libertad individual y soberanía popular, para el primer concepto respectivamente, hace referencia al papel que juegan todos los agentes que conforman la sociedad, para ser más claros, es la conciencia individual que se tiene frente a las decisiones que se toman en el diario vivir y que tiene unas consecuencias dentro de la comunidad, conocer y afrontar las implicaciones es en lo que consiste básicamente este elemento. La soberanía popular, es el reflejo de la mencionada democracia, en otras palabras, este concepto da cuenta del poder que tiene la sociedad en su conjunto para elegir un representante o un colectivo que garanticen los derechos y el bienestar de dicha sociedad, en pocas palabras es la representación de la participación ciudadana.

1.4.4 Teoría de la evolución social, integración sistémica e integración social

Para comprender esta confrontación, entre una expresión política o forma de organización social como lo es la democracia, y un elemento económico como es la producción nacional y la redistribución de la riqueza de un país, es necesario partir de una teoría que permita explicar de una manera amplia estas dos fuerzas y todos los aspectos inmersos en esta

¹⁵ Tomado de : <http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448169956.pdf>

disputa. En ese sentido, el sociólogo Jürgen Habermas¹⁶ plantea una perspectiva académica llamada teoría de la evolución social, en síntesis esta teoría propone que debe existir una clave o una manera determinada por la cual se desarrollan los procesos sociales, además define dos elementos importantes, el primero **integración sistémica** entendido como

La integración sistémica que comprende la economía y la política, consiste en rendimientos de autogobierno, es decir, en operaciones con que el sistema procura reducir la complejidad de su ambiente por medio de la producción, la cual aprovecha los recursos naturales y transforma las energías disponibles en valores de uso, generando con ello procesos de adaptación a su medio externo (Díaz. J., 2009: p. 209).

Según este autor, este elemento es clave en las lógicas del desarrollo social, da cuenta de las formas o aparatos para garantizar el funcionamiento de una población, de ninguna manera estas formas siguen o toman como referencia un conjunto de parámetros contruidos colectivamente, legitimados por la misma sociedad y sus instituciones, es decir no sigue ninguna lógica principal establecida. Este concepto está asociado a lo funcional y operativo, por ende es claro ver que los aspectos económicos además de las formas de gobernabilidad se encuentran inmersos en este concepto, estos dos factores funcionan por sus propios medios sin estar supeditados a ninguna regla central que determine su implementación.

El segundo **integración social** definido como:

La integración social, que corresponde a la cultura, la sociedad y la personalidad discurre a través de valores, normas y entendimiento intersubjetivo; por medio de los procesos de socialización forma a los miembros de la sociedad como sujetos capaces de lenguaje y acción, lo que permite a estos individuos entenderse y llegar a acuerdos

¹⁶ (Düsseldorf, Alemania, 1929) Sociólogo y filósofo alemán. Principal representante de la segunda generación de la Escuela de Frankfurt, entre 1955 y 1959 trabajó en el Instituto de Investigación Social de la ciudad. Enseñó filosofía en Heidelberg y sociología en Frankfurt, y dirigió el Instituto Max Planck de Starnberg entre 1971 y 1980. En 1983 obtuvo la cátedra de Filosofía y Sociología en la Universidad de Frankfurt. Tomado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/h/habermas.htm>

para coordinar su acción -existiendo también la posibilidad del disenso (Díaz. J., 2009, p. 209).

Se puede interpretar según esta definición que este elemento es antagónico respecto los planteamientos de la integración sistémica, ya que sigue una lógica común para su desarrollo, refleja la cohesión social estructurada con base en el desarrollo de un conjunto de parámetros establecidos que configuran un marco de reglas que a su vez representan un acuerdo social, en ese sentido, este consenso social permite igualmente un cimiento sobre el cual está encima la convivencia y el orden de la población, supeditados a la supervisión y regulamiento de los organismos institucionales.

Ya teniendo un poco más claro el significado de estos dos conceptos junto con la caracterización de lo que se entiende por Estado social de derecho, además de las descripciones anteriores repetitivas sobre las lógicas neoliberales; se puede afirmar que en el contexto colombiano también se presenta un choque entre la visión y estructura estatal que surgía como algo innovador a finales de los 80's y la década de los 90's.

En este sentido, Colombia en años anteriores a la década de los 90's ya se venía pensando en la configuración de un nuevo modelo económico que lograra ponerle fin a las situaciones problemáticas que se venían padeciendo tiempo atrás. Esta nación se acoge a los lineamientos planteados en el Consenso de Washington conjunto de medidas económicas de corte neoliberal para que los países latinoamericanos en vía de desarrollo logaran darle solución a sus problemas. Con esto el país se acoge a la apertura económica que hace parte de esa especie de recetario o conjunto de fórmulas para mejorar las condiciones nacionales, según los conceptos y perspectivas de los países desarrollados, además de organizaciones económicas mundiales; por ende se empieza entonces a implementar este gran número de medidas configuradas en ese consenso.

Cabe resaltar que durante esta década en el año 1991 como se señaló anteriormente, a partir de un proceso de construcción colectiva, amplia y participativa de varios sectores subalternos o populares, junto con partidos tradicionales de la política colombiana se gestó

la nueva constitución de esta nación. Es importante añadir para ampliar un poco las implicaciones de ser un estado social de derecho mencionadas anteriormente que “*con el objetivo de preservar estos principios el Estado debe intervenir en el orden social para garantizar los derechos económicos y sociales, esencialmente el mínimo de condiciones materiales para una vida digna como son la salud, la educación, la vivienda, la alimentación, el salario, entre otros.* (Díaz. J., 2009, p. 210). Esta nueva Constitución además de la libertad individual y la soberanía popular, también proponía al Estado como órgano principal de regulación, siendo el encargado de velar por el bienestar de la sociedad en su conjunto desde las diferentes esferas que la componen. Con esto es claro ver que se gesta nuevamente una disputa, esta vez debido a las características que definen un Estado social de derecho, frente a los rasgos intrínsecos de este nuevo modelo neoliberal.

En el caso colombiano puede ser interpretado por medio de dos vías, una en términos de reducción al mínimo de la figura estatal, paralelamente con la influencia en sus respectivos organismos que lo componen, siendo esto una de las principales directrices del neoliberalismo; dos, desde las limitaciones que se le impusieron a la libertad individual y la soberanía popular.

1.5 Reducción de la Figura Estatal

Según los postulados de esta teoría tenemos que:

...la crisis de integración sistémica puede entenderse como una crisis de rendimientos y como un proceso de adaptación del sistema económico, además como un desarrollo y complejización de la economía –aumento de la racionalidad teleológica- que paulatinamente dejó de ser regulada por el sistema político y comenzó a regirse autónomamente por los criterios del mercado, bajo una mayor libertad de actuación del sector privado (Díaz. J., 2009, p. 215).

Esta situación también puede entenderse como una dificultad que afecta la integración sistémica, ya que este concepto hace referencia a las formas o modos operativos con los que

el Estado desde lo económico y político garantiza su funcionamiento y estabilidad; esta operatividad como se aclaró anteriormente no sigue ninguna lógica determinada, para el caso colombiano se presenta lo contrario, bajo la transición económica que se vivencia en esta década, pero fundamentalmente con la apertura económica y las medidas que se empezaron a adoptar, de manera paralela se gesta una regla central que determina una forma única que garantiza el bienestar de la sociedad en su conjunto, es decir, esta situación rompe la esencia de la integración sistémica, creando una lógica central que es adoptada por el Estado para ejercer sus funciones.

Según este autor, la reducción de la figura estatal puede verse claramente en tres casos particulares. El primero a manos de las implicaciones derivadas de la apertura económica, para ser más precisos, se flexibiliza el reglamento para las importaciones, junto a reducciones significativas de los impuestos a las importaciones. El objetivo principal de estas medidas era lograr entrar a los organismos económicos mundiales (F.M.I, O.M.C, etc.) cumpliendo con sus requerimientos; esta situación trae consigo consecuencias muy graves, ya que abre el comercio para que los productores nacionales compitan en los mercados mundiales, estos claramente están en desventaja frente a las naciones primer mundistas y su capacidad productiva, esto trae como resultado el detrimento paulatino del bienestar económico y social de un país. Igualmente, rompe o interfiere con la soberanía estatal; es decir, para poder cumplir con una serie de requisitos y poder entrar a estas organizaciones, este país se vio en la obligación de modificar lineamientos económicos establecidos diseñados desde lo interno, para implementar directrices gestadas desde lo externo, obviamente con otras dinámicas y bajo otros contextos.

El segundo caso puede verse en la reforma a la salud con la ley 100 de 1993, el sistema de salud colombiano que era manejado por una institución pública, pasó a funcionar por medio de alianzas público-privadas que paulatinamente se iban convirtiendo más en privadas que en públicas; en ese sentido, la concepción de la salud como derecho, empezó a distorsionarse ya que las entidades privadas que cada vez tomaban más fuerza; esperando como resultado de su inversión unos respectivos retornos económicos, sin darle importancia a las implicaciones que se gestaran a raíz de este propósito.

El tercer caso, va en la misma vía en el marco de la ley 100 pero esta vez la reforma fue a la seguridad social; con la crítica de una exagerada generosidad por parte de los empleadores, se creó un tipo de ahorro individual, aumentando la edad de pensión, además que al igual que en la salud, también empiezan a darle entrada a las instituciones privadas para que con sus lógicas de eficiencia y eficacia administren estos recursos.

En conclusión, la figura del Estado va quedando más relegada, abriéndole paso las instituciones privadas para que se encarguen de ejecutar las responsabilidades que como acuerdo social le corresponden. Estas funciones cada vez empiezan a ser menores, gracias a que el mercado paulatinamente las asume; sin embargo, la manera en que éste las aborda va generando un sin número de problemáticas sociales, siendo los sectores populares los más afectados.

1.5.1 Restricciones a la soberanía popular y a la libertad individual

Partiendo de la teoría citada aquí, podemos afirmar que estos dos elementos representan un problema que afecta la integración social *En primer lugar, la crisis de integración social se generó principalmente por la crisis de legitimación del sistema político –manifestada en la restricción del derecho de organizar y pertenecer a partidos políticos como por la limitación de la participación política a través del voto libre, universal e igual- y por la formación de una cultura política autoritaria que limitó la formación de una cultura política democrática* (Díaz. J., 2009, p. 211). Si partimos de la definición anterior de integración social, se puede visibilizar que en el contexto colombiano se afecta negativamente este concepto; la integración social representa esos procesos de interacción que se dan entre los sujetos en aras de establecer relaciones, que finalmente se legitiman en acuerdos sociales o reglas que rigen el comportamiento y dinámicas de la población. Por ende, el desconocimiento del otro refleja un problema significativo en términos de la cohesión social, es decir restringir la construcción desde los diferentes disensos o consensos que se presenten en el desarrollo de estos procesos de interacción, no permite ningún tipo de construcción colectiva.

Esta situación es muy grave para el contexto político-social de cualquier sociedad, el caso colombiano, tristemente es un gran ejemplo para este tipo de problemas de integración social. El autor para este caso también trae a colación situaciones puntuales de la historia nacional en donde se materializan estos actos de violación de la soberanía popular y la participación.

Uno de los momentos más álgidos de la violencia política de este país se gesta a mediados del año de 1946, cuando se agudiza el conflicto bipartidista entre liberales y conservadores, esta época ha sido un capítulo triste para la historia colombiana, sus decenas de víctimas marcaron una huella imborrable en la memoria de este país. Para socavar con este conflicto en el año 1957 se crea el Frente Nacional, este pacto entre liberales y conservadores consistió en turnarse por periodos los mandatos presidenciales, además de distribuirse equitativamente los cargos públicos que componen el aparato estatal. Este acuerdo si bien redujo las olas de violencia, por otra parte deslegitimó la democracia participativa y representativa. Aunque esto ocurrió varias décadas atrás, en la actualidad puede verse un reflejo fiel de esta situación, siendo ya no solo dos partidos sino un gran conjunto de organizaciones políticas recogidas dentro del marco ideológico de estos dos partidos principales que se disputan el poder.

Por consiguiente, es clave preguntarse cómo se logra perpetuar esta situación, sin embargo la respuesta tendría muchas aristas, una de ellas son las prácticas clientelistas que desde esa época son reproducidas teniendo una fuerte vigencia hasta el día de hoy. El voto popular como medio democrático para la elección de los representantes, queda reducido a una especie de subasta, cuyo voto se lo lleva el que más dinero pague por este. Con la propagación de este tipo de dinámicas era de esperarse que la credibilidad en los partidos políticos tuviera un descenso abismal, por consiguiente todo el sistema político nacional se deslegitimara.

Otra situación álgida, es claramente la represión de los sectores subalternos; es decir, movimientos, colectivos sociales y partidos políticos alternativos de oposición. Para finales

de los años 80's y mediados de la década de los 90's se llevó a cabo la masacre sistemática de gran parte de los miembros que hacían parte del partido político de La Unión Patriótica, del Frente Popular, A Luchar, desmovilizados del M-19 y E.L.N este acto fue perpetuado por sectores de extrema derecha del Estado, en conjunto con grupos paramilitares.

El miedo fue la herramienta principal por la cual se restringía la libertad individual y la soberanía popular, es decir, se reprimía a todo sector que propusiera visiones diferentes frente a las que se tenían desde los sectores hegemónicos tradicionales; esta herramienta también influyo individualmente en las personas no organizadas, que se abstuvieron de ejercer cualquier tipo de participación, solo por el hecho de pensar diferente te convertías en una posible víctima, este miedo paulatinamente se fue transformando en una pasividad social frente a esa soberanía popular que debe tener cualquier comunidad para participar en la toma de decisiones que le conciernen respecto a su bienestar.

1.6 Políticas Públicas

1.6.1 ¿Qué son las políticas públicas?

Desde distintas ramas del conocimiento se han estudiado las políticas públicas, pues partiendo de su esencia, estas requieren ser analizadas desde diferentes disciplinas de una manera conjunta, para que su desarrollo e impacto sean los más significativo posible, es decir estas estrategias no son responsabilidad única del aparato estatal, sino que por el contrario es un tema que converge a muchos sectores y muchos saberes.

Por consiguiente, se entiende las políticas públicas como:

Una política pública no es cualquier acción del gobierno, que puede ser singular y pasajera, en respuesta a particulares circunstancias políticas o demandas sociales. Dicho de otra manera, lo específico y peculiar de la política pública consiste en ser un conjunto de acciones intencionales y causales, orientadas a la realización de un objetivo de interés / beneficio público, cuyos lineamientos de acción, agentes, instrumentos, procedimientos y recursos se reproducen en el tiempo de manera

constante y coherente (con las correcciones marginales necesarias), en correspondencia con el cumplimiento de funciones públicas que son de naturaleza permanente o con la atención de problemas públicos cuya solución implica una acción sostenida. (Aguilar, C. & Lima. M., 2009, p. 3).

Como se mencionaba anteriormente relegar la configuración de estas, sería cometer un error vital; en términos conceptuales podemos interpretarlas partiendo de la definición de estos autores, como estrategias configuradas con el propósito de resolver o contribuir significativamente al cumplimiento de una meta o varias metas que propenden al bienestar en general; estas deben ser continuas, sujetas a cambios según los matices que vayan adoptando esos propósitos planteados inicialmente o cambios coyunturales que surjan; en otras palabras, son la consolidación de ideas o propósitos que se derivan de los planes públicos gubernamentales. Es importante agregar, que implican una gran complejidad ya que estos propósitos poseen una gran diversidad y se transforman con gran dinamismo.

1.6.2 Consolidación de las políticas públicas, transición de la política hacia las políticas.

Ahora bien, teniendo un concepto definido sobre qué son las políticas públicas, se hace necesario pensar la estrecha relación que tienen con el ámbito político o la esfera política de un Estado, es clave plantear entonces los procesos en común que existen entre estos dos elementos. La gestación de las políticas públicas como se afirmó anteriormente depende de participación de varios sectores, sin embargo su materialización es una tarea netamente de los órganos políticos institucionales.

Desde la Cepal y su División de Desarrollo Social con el artículo Política y Políticas Públicas llevado a cabo por el consultor Eugenio Lahera P. Se proponen 4 puntos básicos para tratar de explicar la consolidación de estas estrategias. El primero lo denomina **Debate Público**, el segundo **Sistema político y elecciones**, como tercer punto **Participación no eleccionaria**, finalmente **Gobierno y Políticas**.

Para el primer punto, este autor hace referencia a la importancia de los procesos de deliberación que se deben dar en el ámbito político de una sociedad, entre más complejos sean estos, mayores beneficios se van obtener socialmente, además de la facilidad con la que las decisiones derivadas de estos procesos tengan la capacidad de cambiar y afrontar las nuevas situaciones. También explica las disputas que se presentan frente al dominio del poder y lo clave de este en el agendamiento de estos planes.

En el segundo, básicamente plantea la articulación que debe presentarse entre las instituciones políticas y las dinámicas en las formas de organización o gobernabilidad en aras de garantizar la definición de estos proyectos políticos; en otras palabras, el éxito de una política pública depende de un apoyo político constante desde todas sus esferas, para que su desarrollo sea integral y logre cumplir con sus objetivos.

El tercer punto, la necesidad de una participación ciudadana en estas cuestiones debe ser activa, no debe quedarse en el plano de las dinámicas electorales, ya que estas no permiten las condiciones para que los sujetos sociales se cohesionen construyendo organizaciones legitimadas, que puedan incidir directamente en la formulación de las políticas, sin embargo, estos colectivos u organizaciones pueden buscar otros espacios de incidencia en los cuales sus posturas puedan ser escuchadas y logren una participación real.

Finalmente; el cuarto aspecto, hace hincapié en la necesidad de replantear esas prácticas dañinas que afectan solamente a la sociedad; es decir, en la mayoría de los procesos electorales, por medio de las campañas se busca posicionar una sobre la otra, criticando fuertemente los programas vigentes sin ningún fundamento de peso, esto genera la no continuidad de políticas funcionales y la implementación de otras generando un ciclo contraproducente que afecta a la sociedad en general.

1.6.3 Política pública ideal

1.6.3.1 Participación, un factor clave

Como se puede visibilizar son muchos los factores al tener en cuenta en la configuración de una política pública, por ende, se genera un reto dirigido a pensarse un modelo o unos parámetros para la formulación correcta de una política pública exitosa. Sin embargo sería difícil de encontrar un recetario para poder cumplir con este reto. Por consiguiente, *las políticas públicas de excelencia incluyen el aspecto político como su origen, objetivo, justificación o explicación pública. Si las políticas públicas no son enmarcadas en un amplio proceso de participación, ello puede sesgar a los actores públicos: los especialistas hacia la tecnocracia y los comunicadores o encuestólogos hacia al populismo inmedatista* (Lahera. P., 2004, p. 9).

Según esto, podríamos explicar que si bien no hay una fórmula o un proceso operativo para diseñar políticas de calidad, por otra parte estas estrategias deben tener ciertas características para lograr un impacto significativo. Los procesos de deliberación, son clave en el diseño de estos planes, estos procesos hacen parte de ese gran marco político de una sociedad, a su vez se tiene que garantizar que estos procesos sean lo más amplios posible, en ese sentido la participación ciudadana juega un papel fundamental, porque es la población en general quien hace las demandas sociales, conoce las problemáticas directamente, y no siguen intereses individuales.

1.6.4 Perspectiva de Derechos

Víctor Abramovich¹⁷, desde su obra: Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias políticas de desarrollo propone un profundo análisis de las relaciones entre las

¹⁷ Es abogado por la Facultad de Derecho (UBA) y LLM por la American University de Washington, D.C. Es el Secretario Ejecutivo del Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos (IPPDDHH). Fue miembro de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, Director Ejecutivo del Centro de Estudios Legales y Sociales, consultor del Banco Interamericano de Desarrollo, asesor legal de la Defensoría del Pueblo de la ciudad de Buenos Aires y consultor del Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Es profesor de derechos humanos en la UBA y de la Universidad Nacional de Lanús, donde dirige la Maestría en Derechos Humanos, profesor visitante de American University y autor de gran cantidad de publicaciones, especialmente sobre derechos económicos, sociales y culturales. Tomado de <http://igualitaria.org/author/victor-abramovich/>

acciones que se dan dentro del marco del llamado progreso y los derechos humanos; dentro de este planteamiento se hace énfasis en algunos aspectos que constantemente son utilizados en los planes y estrategias de desarrollo, estos elementos son: la inclusión, el derecho a la igualdad, a la participación política, el acceso a la justicia y la rendición de cuentas a la comunidad; es importante aclarar que este estudio se desarrolló en el contexto Latinoamericano.

El autor explica la interacción que existe entre el diseño de estrategias o políticas de progreso y los derechos. Muchas organizaciones a nivel mundial de corte económico, han planteado la necesidad de fortalecer significativamente esta relación. Para poder cumplir con este objetivo trazado, se han elaborado un conjunto de parámetros o normativas contruidos con base en los derechos humanos. Este enfoque gesta un marco de referencia para que los elementos que componen estas apuestas sociales sean examinados con mayor claridad, por parte de los sectores vulnerables y subalternos, generando a su vez reflexiones frente al diseño e implementación de estas. También, esta estructura permite una visión más clara del papel que ejerce el Estado frente a esta situación. Por consiguiente,

En líneas generales, el enfoque basado en derechos considera que el primer paso para otorgar poder a los sectores excluidos es reconocer que ellos son titulares de derechos que obligan al Estado. Al introducir este concepto se procura cambiar la lógica de los procesos de elaboración de políticas, para que el punto de partida no sea la existencia de personas con necesidades que deben ser asistidas, sino sujetos con derecho a demandar determinadas prestaciones y conductas (Abramovich, V., 2006, p. 36).

Como bien el autor lo expresa, esta nueva visión lograría cambiar las dinámicas de atención desde su estructura, este nuevo panorama es de vital importancia para materializar transformaciones sociales. Las lógicas asistencialistas están tan arraigadas en los sujetos, que el papel del Estado se ha ido distorsionando paulatinamente; es decir, las responsabilidades de las instituciones estatales, reflejadas en la elaboración de estrategias y políticas; se han configurado como una especie de cosmovisión, que consiste en reconocer las apuestas sociales y responsabilidades estatales a manera de dádivas. Grave error que se ha ido legitimando a través del tiempo.

Estas estrategias hacen parte de las funciones del Estado, bajo ninguna circunstancia puede verse como una obra caritativa o regalo, las consecuencias que se desprenden de esta cosmovisión son realmente graves; incidiendo directamente en la deslegitimación de la participación social. Igualmente, es clave reconocer que las acciones en términos de demandas sociales que se lleven cabo para transformar estas dinámicas asistencialistas, están garantizadas en el marco normativo manifestado en los derechos humanos.

1.7 Primera Infancia

1.7.1 Perspectivas de la primera infancia

Si bien este tema de la primera infancia es moderno, no se escapa de un proceso de construcción histórica respecto a su definición, claramente desde diferentes corrientes y posturas, contextos y épocas. Según esto tenemos que: *Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo los niños son malos de nacimiento. Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño como propiedad. Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: el niño como adulto pequeño. En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante como un ángel, el niño como bondad innata. Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante como ser primitivo*(Jaramillo. L., 2007, p. 111).

Es claro ver como en el transcurso del tiempo va cambiando la concepción de los niños y niñas, en sus inicios la población infantil era considerada como algo inferior, como una especie de elemento proclive al peligro; por ende necesitado de mucha protección. Como un sujeto incompleto que desconoce la complejidad de las dinámicas sociales. Posteriormente este concepto enfatiza en la debilidad y la incapacidad de los niños y las niñas desconociendo totalmente sus potencialidades, generando que todos los esfuerzos a

favor de esta población se caractericen por ser netamente de atención a las necesidades básicas.

Gracias a los aportes de la Convención de los derechos del niño y la Declaración Mundial sobre Educación para todos en los años 1989 y 1990 respectivamente, se logró dar un paso significativo para el reconocimiento a nivel global de la primera infancia, con esto se empezó a dar varios cambios de fondo en los planes direccionados a la población infantil. Para el caso colombiano, bajo la transición política-económica que estaba vivenciando en ese inicio de década, decide adoptar los lineamientos planteados por estos dos referentes y así reestructurar las estrategias diseñadas a favor de las niñas y niños. Con la nueva Constitución en el año 1991, junto con el reconocimiento propio de Estado social de derecho, el país garantiza y legitima sus esfuerzos por contribuir con la primera infancia.

Ahora bien, desde la Concepción de Infancia también desarrollado por la autora Leonor Jaramillo (2007), quien plantea:

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras (p. 110).

Como se puede analizar, esta definición es bastante diferente a las que se tenían anteriormente, es evidente que este concepto toma una forma más integral, también reconoce las potencialidades de los infantes a diferencia de los anteriores conceptos, es decir, se identifican varios elementos que son vitales para el desarrollo integral de los niños y niñas desde sus capacidades inherentes; dejando atrás esa visión contraproducente que impide su libre desarrollo.

1.7.2 *El Capital Social y el Desarrollo Humano, elementos claves en los esfuerzos por la primera infancia*

Indagar por los factores que ayudaron a configurar la política pública de la primera infancia, genera un proceso amplio de búsqueda y reflexión, se hace necesario entonces traer a colación el término del capital social y el de desarrollo humano. Es importante mencionar, aunque ya se haya hecho muchas veces, la relevancia que socialmente representa la población infantil en cualquier región, el papel protagónico que juega en el desarrollo próspero de una nación, por lo tanto cualquier estrategia encaminada a este objetivo posee un valor significativo.

Teniendo en cuenta esta premisa, las estrategias a favor de las niñas y los niños gestadas en la década principal de análisis, en gran parte, tuvieron implícitas el elemento del capital social, tanto como las del plano internacional, como las del plano nacional.

Ahora bien, entendiendo el capital social como *los aspectos de las organizaciones sociales, tales como las redes, las normas y la confianza, que facilitan la acción y la cooperación para beneficio mutuo. El trabajo en conjunto es más fácil en una comunidad que tiene un stock abundante de capital social* (Putnam, R., 1993). Este término a primera vista parece bastante lejano a la primera infancia; sin embargo, si se detalla rigurosamente, podría interpretarse como ese conjunto de acciones y elementos pertenecientes a los sujetos sociales e instituciones, que interactúan entre sí, para poder gestar un logro colectivo, es decir, son esos elementos característicos de la vida en sociedad que confluyen para el bienestar de todos. Igualmente en este fragmento, el autor hace referencia a la importancia a la medida de este elemento, es decir, entre mayor se la confluencia entre las interacciones de estos sujetos e instituciones, más elevado será este elemento.

En este sentido, explicando la relación de este elemento con los esfuerzos en favor de la primera infancia, podría afirmarse lo planteado al inicio de este apartado; la articulación de los sujetos sociales y las instituciones comprometidas con la población infantil, generaría a su vez un bienestar colectivo, puesto problemas como la pobreza, la desigualdad, la

violencia y todos estos factores negativos se evitarían con un adecuado plan dirigido a la población infantil, en el largo plazo; claro está.

Por otra parte, otro factor que está latente en las políticas a favor de la población infantil es el desarrollo humano; entendido como *un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas, donde las opciones esenciales son: poder tener una larga vida y saludable, poder adquirir conocimientos y poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso* (Sen. A., 2000). Según esto, se constituye una visión muy integral de lo que implica esa búsqueda por alcanzar una vida digna y un desarrollo próspero. Respecto a esa ampliación de las opciones que disponen las personas, podría comprenderse como esa lucha para garantizar esos derechos y la satisfacción de sus necesidades básicas, es decir, alcanzar estas condiciones de vida digna no implica solamente acceder a programas o servicios de atención; sino por el contrario materializar todos esos elementos subjetivos que se legitimaron colectivamente en beneficio de la propia sociedad, como por ejemplo la seguridad, justicia social, entre otras.

Para el caso de la primera infancia, entonces se hace necesario empezar a pensarse en nuevas estrategias integrales que vayan más allá del asistencialismo y de los procesos de escolarización.

1.7.3 Educación Inicial y Primera Infancia

Ya con otra mirada establecida frente a la primera infancia, además de legitimar institucionalmente los esfuerzos por esta, se crea la necesidad de pensarse nuevas estrategias que incidan significativamente en esta población, dejando atrás ese enfoque asistencialista, y ese propósito de transición o preparación de los niños y las niñas al sistema educativo establecido.

1.7.4 ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Para qué? de la educación inicial

Entonces partimos de los postulados expuestos en el documento Sentido de la educación inicial que la define como:

Educación en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hacen propias las reglas y normas de la sociedad, y en tanto cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna; al mismo tiempo, es un proceso que responde a las apuestas sociales, culturales y políticas de una sociedad en relación con el sujeto que se desea formar(MEN, 2013).

Esta definición, permite comprender la complejidad que implican los procesos intencionados al fortalecimiento y desarrollo de la primera infancia; es decir, involucra elementos de todas las esferas sociales, planteando la necesidad que estas deban vincularse al tema de la población infantil, generando a su vez varias dimensiones por las cuales estas apuestas sociales pueden ser abordadas. Se hace necesario dar claridad que ante todo, la educación inicial se entiende primeramente como un derecho impostergable debido a lo que representan socialmente los niños y las niñas.

También se puede interpretar respecto a esta definición, que es un proceso integral que busca el desarrollo pleno de todas las potencialidades de los niños y las niñas, partiendo de espacios propiciados por sujetos y organismos institucionales, que propenden a la constitución de sujetos sociales con capacidad de incidir y adaptarse a las dinámicas socio-culturales de una población.

En términos del para qué o más bien el propósito, es claro ver que está asociado a los resultados que se esperan tengan a largo plazo estas apuestas sociales, en otras palabras, esta población es la base de cualquier sociedad por ende apostar por ésta, es pensarse a futuro resultados que brinden un mayor bienestar para toda la comunidad en general. Para

el caso del cómo, esta definición no es lo bastante explícita, sin embargo se puede interpretar que los medios por los cuales se van a desarrollar estas estrategias van a basarse en dos elementos principales, por un lado las vivencias en los procesos pedagógicos, finalmente por el otro lado prácticas que garanticen su cuidado continuo en términos de condiciones saludables.

1.8 Educación popular

Esta práctica social, pedagógica y política emancipadora ha tenido desde su fundación intensos debates en lo que respecta a su definición, ya que durante décadas han existido intenciones por homogenizarla estableciendo una caracterización única, paralelamente creando limitaciones en su campo de acción. Esta situación se debe a que esta práctica la conforman diferentes procesos compuestos por varias dimensiones, ya que, la comprenden elementos políticos, sociales y culturales.

A manera de síntesis, entenderemos la EP como un conjunto de prácticas, actores y discursos en el ámbito de la educación, cuya intención es contribuir a que los diversos segmentos de las clases populares se constituyan en sujetos protagonistas de un cambio profundo de la sociedad. Así, hacer educación popular es reconocer el carácter político de la educación, optar por la transformación de la realidad en búsqueda de una nueva sociedad desde el fortalecimiento de las organizaciones y movimientos gestados por los sectores populares; es trabajar en la creación o desarrollo de las condiciones subjetivas que posibiliten las acciones emancipadoras y de transformación social por parte de estos sujetos populares; es generar alternativas pedagógicas, metodológicas y didácticas coherentes con los postulados anteriores (Torres. A., 2010, p. 9).

Respecto a esta amplia definición, podemos deducir la Educación popular como un proceso multidimensional, en donde la sensibilización es un factor clave para el empoderamiento de los actores sociales frente a las situaciones fatídicas que padecen, consecuentemente se toman posturas y se definen acciones en aras de transformar esas realidades que los están

afectando. La educación la definen como la principal vía para este empoderamiento, claramente la educación no solo desde su escenario formal, sino desde cualquier proceso o práctica educativa, siempre buscando métodos alternativos que correspondan a los objetivos planteados para un cambio social.

Según esta definición anterior del autor, también se pueden reconocer tres elementos importantes que constituyen a esta práctica social, pedagógica y política; además que representan contribuciones significativas para este trabajo de investigación, primeramente el propósito político de liberarse de esas dinámicas y mandatos establecidos socialmente; es decir, una pretensión por el desprendimiento de todas esas normativas y directrices estatales que están vigentes dentro de la sociedad, por otra parte está esa intención de visibilizar la capacidad de esos sectores dominados y vulnerables como los principales participantes de las transformaciones sociales. Finalmente el otro elemento es el reconocimiento de la educación como el medio principal para avivar el cumplimiento de esos anhelos y acciones que propendan a un cambio.

1.8.1 Educación popular, ciudadanía y poder local

Respecto a todos estos elementos de la educación popular, es necesario enfatizar en el papel que representa la comunidad dentro de las dinámicas sociales. Como se menciona anteriormente la educación es el medio por el cual se van a construir todos esos cambios, este carácter político de la educación debe ser un factor clave en este proceso. Para tener un panorama más amplio de las contribuciones de la educación popular, *la idea de liberación a través de la praxis, que supone la movilización de la conciencia, y un sentido crítico que lleva a la desnaturalización de las formas canónicas de aprehender-construir-ser en el mundo* (Herrera. D., 2010, p. 161). Según esta afirmación, podemos inferir que el autor plantea dos direcciones para romper con ese marco normativo o ese conjunto de reglas, que caracterizan todos esos espacios hegemónicos donde se imponen esas formas de concebir y actuar frente a las dinámicas sociales, estos dos caminos tienen como punto de partida esa idea emancipadora o liberadora que a través del pensamiento crítico, un profundo proceso

de sensibilización, participación y organización conforman una estrategia para generar esas transformaciones que se necesitan en la sociedad.

En principio, es preciso retomar que los diversos autores destacan una idea de democracia más allá de los límites que imponen las teorías liberales, que conciben un ciudadano portador de unos derechos y deberes conferidos por el Estado, es una igualdad formal y abstracta, muchas de las veces selectiva y reducida a las posibilidades del voto y la elección, o una ciudadanía estatizante. (Herrera. D., 2010, p. 162)

Siguiendo la lógica de este autor, estas nuevas formas liberadoras se ven restringidas debido a la estructura democrática vigente, este sistema político, según la perspectiva desarrollada por la educación popular demuestra muchas falencias; no solo por el rechazo y opresión desde el orden que ejercen las instituciones estatales, sino desde su trasfondo o esencia, este sistema que legitima las decisiones de las mayorías sobre las minorías, presenta diferencias frente a los postulados de esta corriente emancipadora.

Una de estas principales diferencias se refleja en términos de los mecanismos desarrollados por este sistema, el voto aunque es una expresión popular, debilita esos procesos de deliberación que deben estar presentes en la toma de decisiones para definir una postura o solucionar un problema que afecte a toda sociedad; estas reflexiones que surgen de estos procesos son de gran importancia, porque permiten que los debates o discusiones sean más complejos, pero mucho más significativos y enriquecedores, obteniendo a través de estos una solución no solo que recoja las posturas de los sectores que representan la mayoría, sino por el contrario visibilice todas las partes y se construya algo mejor para todos.

El pensamiento crítico expresado en forma de la emancipación ciudadana es un factor que potencializa estos esfuerzos por transformar estas lógicas imperantes, desde un proceso de sensibilización amplio la comunidad debe reconocerse como una figura que ostenta un poder.

1.9 Construcción de un pensamiento contextualizado y propio

Muchas han sido las posturas desde la educación popular que han criticado los procesos educativos en América Latina, siendo estos un resultado de esos procesos de colonización en todas las esferas de la sociedad, teniendo como directrices esa lógicas y visiones eurocentristas como marco principal. Esta situación ha representado durante décadas una gran problemática en los países que conforman la región latinoamericana siendo estos sujetos de esas imposiciones regidas por dichos lineamientos. La educación popular ha sido protagonista en la construcción de un pensamiento propio desde y para los pueblos locales, igualmente esta corriente ha realizado aportes significativos para la construcción de reflexiones sobre esta implacable influencia que estos paradigmas ejercen sobre lo local.

En concordancia con esto, el autor Boaventura de Sousa Santos (2010) en su obra *Para descolonizar occidente-Más allá del pensamiento abismal*, plantea una crítica frente a estas estructuras de pensamiento impuestas en esta región, también propone una conjunto de interrogantes para analizar sobre estos fundamentos teóricos.

Estos lineamientos han penetrado de una manera profunda todas las dinámicas y estructuras de los pueblos latinoamericanos, como se mencionó anteriormente, han llegado a tal punto de gestar una especie de arraigo, generando a su vez la imposibilidad de pensarse nuevas formas que estén más acordes al contexto local y todos los elementos que conllevan estos espacios. Para esta investigación es clave tener como sustento teórico estos postulados de Boaventura, ya que muchas de las Políticas Públicas de la Primera Infancia se construyen según las concepciones de organismos internacionales, además de instituciones económicas. Para este caso es fundamental revisar esta interpelación desde lo que nos muestra lo local y los trasfondos de estos saberes eurocentristas implementados.

MARCO METODOLÓGICO

1.10 Principios Epistemológicos

En esta investigación se propone comprender los factores de orden económico, político y social de la formulación de la política pública de la primera infancia en Colombia. En ese sentido, este trabajo en términos metodológicos busca explicitar un fenómeno social, a partir de este hecho, se plantea determinar sus manifestaciones y reconocer sus causas; por ende este trabajo de grado se encuentra dentro del marco del paradigma explicativo-positivista.

1.11 Metodología de la investigación

Se han seleccionado dos metodologías adecuadas para cumplir con los objetivos de este trabajo, la primera es la investigación exploratoria y la segunda es la investigación explicativa. **La primera** *Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas* (Hernández-Fernández-Baptista, 2010, p. 79). En otras palabras, esta metodología tiene como propósito identificar señales que permitan analizar con mayor efectividad un fenómeno social inusual o medianamente estudiado, y en ese sentido servir de referente para investigaciones posteriores.

La segunda:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué

condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables(Hernández-Fernández-Baptista, 2010:p.84).

Es decir, esta metodología se plantea primordialmente definir las causas o razones por la cuales se producen estos problemas o anomalías estudiadas.

Estas dos metodologías son de gran importancia, ya que las herramientas académicas que nos brindan facilitan la construcción de esta investigación, en otras palabras y de una manera más puntual, el análisis de documentación planteado por estos enfoques permite reconocer y seleccionar los hechos históricos más significativos para este trabajo de grado, además de realizar la revisión de los factores que se derivaron de estos sucesos y de qué manera influyeron en la formulación de la política pública de la Primera Infancia.

1.12 Plan estratégico

En este apartado se van a proponer el plan estratégico para el desarrollo del trabajo investigativo. En este sentido se van a plantear 3 momentos claves que van a ser de gran importancia para la elaboración de este trabajo de grado.

1.12.1 Primer Momento

1.12.1.1 Arqueo de documentación

En este aspecto se va a realizar una búsqueda de todos los posibles documentos que pueden aportar para la elaboración de la investigación.

1.12.1.2 Planteamiento de Criterios

Aquí, se es van a definir cuáles van a ser los criterios de selección para los documentos que finalmente van a ser utilizados para la construcción del trabajo investigativo. Por consiguiente los tres criterios de selección van a ser:

- Los documentos deben encontrarse dentro del marco de tiempo propuesto en los objetivos de la investigación.
- Estas referencias deben describir la gestación de procesos direccionados a la formulación de estrategias para la primera infancia.
- Es preciso que factores de orden económico, social, político y educativo se hagan explícitos en estos documentos.

1.12.2 Segundo Momento:

En este segmento se va construir el análisis respectivo de acuerdo a lo que se obtuvo de la revisión documental previamente hecha. Teniendo en cuenta los lineamientos principales de este trabajo de investigación, el análisis va a estar centrado en la influencia que se genera en el plano nacional desde las políticas, mandatos, lineamientos desarrollados en el ámbito internacional. De qué manera inciden en la formulación de las estrategias locales y como esto interactúa en las prácticas educativas dirigidas a la primera infancia observado bajo el lente de los planteamientos de la educación popular.

1.12.3 Tercer momento:

Finalmente en esta etapa se va a llevar a cabo las conclusiones que se gestaron a raíz de este proceso investigativo, igualmente pequeñas y breves recomendaciones o proyecciones desde las dinámicas establecidas desde la educación popular.

1.13 Técnicas de recolección de información

Las herramientas que van a ser utilizadas para el desarrollo de esta investigación, serian informes de lectura o reseñas

▪ Fichas reseñas

Para cumplir con los objetivos de esta investigación, es preciso emplear herramientas académicas que faciliten el desarrollo de estos, en ese sentido *El informe de lectura representa un medio eficaz de difusión del saber en los medios en los que se practica la investigación, porque pone al corriente al lector del contenido y del interés de una obra sin que este último tenga que conocerla de manera exhaustiva* (Létourneau, 1956, p. 21). En otras palabras el informe de lectura tiene como propósito dinamizar el entramado de un texto sin que se tenga que llevar análisis a fondo de los documentos, esta herramienta es importante ya que hace explícito los sucesos históricos que se necesitan para dar respuesta las indagaciones que se han planteado.

En este sentido, para este trabajo investigativo se van a construir reseñas que permitan visibilizar los hechos históricos que contribuyeron a la formulación de la política de la primera infancia tanto en el panorama nacional como internacional.

Estas reseñas van a estar segmentadas, es decir su estructura está compuesta por dos elementos. El primer elemento está constituido por la caracterización del texto indagado, además de sus objetivos principales. Por otra parte, en el segundo elemento está conformado por el análisis de los planteamientos primordiales desarrollados en el documento, igualmente visibilizar la coherencia de este.

LOS HALLAZGOS

1.14 Mapeo de las apuestas por la Primera Infancia desde el contexto político y normativo

1.14.1 Primeros esfuerzos en defensa de los niños y niñas

Con los estragos que dejó la Segunda Guerra Mundial, a nivel global se hizo necesario comenzar a materializar acciones para que hechos como estos nunca se repitieran, para ser más precisos en el año 1959 y con gran influencia de la Declaración Ginebra de 1924, puesto que está presentaba muchos vacíos en diversos aspectos, se toma la decisión de redactar la Declaración de los derechos del niño, en donde se garantizaría la protección, una infancia feliz y el derecho a un libre desarrollo de la primera infancia. Este documento es de gran importancia, ya que representa uno de los primeros esfuerzos colectivos a nivel mundial en favor de la infancia, este pacto parte de la declaración Universal de los Derechos Humanos y el compromiso de todas las sociedades en reivindicar lo plasmado en esta proclamación, además que retoma aspectos claves de la Declaración de Ginebra que figura como el primer esfuerzo para la protección de los niños y niñas, entonces se definen 10 principios que constituyen esta nueva declaración:

- 1. El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
- 2. El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social del niño.
- 3. El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.
- 4. El derecho a una alimentación, vivienda y atención médicos adecuados.
- 5. El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.
- 6. El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
- 7. El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
- 8. El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.
- 9. El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.
- 10. El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.

A grandes rasgos este documento, plantea al niño y la niña, como una figura vulnerable carente de accionar propio, como una especie de agente que necesita una protección especial, además de atención constante que garantice el cumplimiento de las necesidades básicas.

En 1974 se escribió la Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estado de emergencia o de conflicto armado. Este hecho surge a raíz de ese contexto fatídico que trajo consigo la Segunda Guerra Mundial, bajo todos los posibles escenarios que se podrían derivar de un conflicto armado entre naciones y las implicaciones que este generaría, se obliga a pensarse mecanismos que velen por la seguridad de los agentes externos a los conflictos armados, específicamente las mujeres, niños y niñas que directa o indirectamente se verían gravemente afectados por estos actos de guerra.

En ese sentido las Naciones Unidas dentro de sus instrumentos define:

... la Asamblea General de la ONU aprobó la Declaración sobre la Protección de la Mujer y el Niño en Estados de Emergencia o de Conflicto Armado, en la que se condenan los ataques y los bombardeos contra la población civil, se prohíben la persecución, la reclusión, la tortura y todas las formas de violencia degradante contra las mujeres y niños (Chacon, A., 2011).

Con esta declaración, principalmente se buscaba diseñar un mecanismo de protección que velara por la seguridad de estos dos agentes, conociendo de antemano los principales métodos generados en un conflicto armado, este esfuerzo por la primera infancia sirvió como referente de otros procesos, puntualmente, el Estado de Polonia lo toma como punto de partida para la construcción de un marco normativo que represente garantías más integrales para el libre y próspero desarrollo de los niños y niñas; este Estado propone a las Naciones Unidas la necesidad de configurar una estrategia de estas características, por ende, posteriormente este organismo reconoce la petición conglomerando iniciativas desde diferentes sectores para la construcción de una convención, dicha convención logra tomar forma, constituyéndose de esta manera en 1989 como la **Convención de los derechos de los niños**

Por lo tanto, como gran referente de esfuerzos por la primera infancia, se llevó a cabo la Convención de los Derechos del Niño,

A lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana (Convención de los derechos del niño, 1989).

Esta estrategia logra consolidar las intenciones tan anheladas por varias naciones que estaban comprometidas con la población infantil, a diferencia de medidas anteriores, ésta logra dimensionar la complejidad que se tiene al pensarse la atención de la población infantil, por ende desde diferentes aristas define una serie de artículos que propenden materializar este desarrollo armonioso e integral, es importante mencionar que en este convenio se caracteriza la primera infancia, es decir, se reconoce como niños a los seres humanos cuya edad sea inferior a los 18 años, siendo esta acción un punto de partida para posteriores apuestas políticas.

También, como aporte significativo, en uno de sus artículos plantea el papel de las madres y padres dentro del proceso de orientación de la infancia, para ser más explícitos, el órgano estatal debe respetar la autoridad en cuanto a los derechos y responsabilidades que tienen estos frente a la crianza apropiada, siempre direccionada a la potencialización de las capacidades y cualidades de los niños y niñas. Por otra parte, otra contribución relevante, es el reconocimiento de la opinión de la población infantil, a todo niño y niña se le debe respetar lo que piensa, la postura que toma frente a las situaciones o problemas que le afectan, paralelamente se hace énfasis en la libre expresión, se resalta el respeto que debe existir frente al hecho de que niños y niñas son libres de recibir, reproducir y rechazar un conjunto de ideas, pensamientos, paradigmas y posturas de cualquier carácter; siempre y cuando no se violente ningún derecho de un par o sujeto social.

El tema de la discapacidad infantil, es otro elemento para destacar; el documento en uno de sus artículos, lo denomina niños impedidos, en ese sentido se definen las garantías que deben tener estos niños y niñas para la inserción a las dinámicas sociales, igualmente de su libre y próspero desarrollo.

Para la esfera educativa, también realiza buenos aportes, en este apartado del convenio, plantea que la educación para la infancia debe tener unos objetivos específicos, debe estar direccionada a la potencialización de las cualidades y características de los niños y niñas, de manera que logren adaptarse en las dinámicas sociales en su etapa adulta, además de inculcarles el respeto por los derechos humanos y el conjunto de elementos culturales propios.

Finalmente, como en los anteriores consensos, se llega a la conclusión, de que el conflicto armado no va a dejar de incidir negativamente en las condiciones de la sociedad y a su vez en la primera infancia, sin embargo bajo este pacto, se formulan en uno de sus artículos la importancia de configurar estrategias para el postconflicto, es decir, en este apartado se constituyen garantías para la reparación y la inserción social, en otras palabras, el aparato estatal debe velar por la población infantil vulnerada por estos conflictos, a través de estrategias que estén direccionadas a esta mencionada reparación y reinserción en la cotidianidad de las dinámicas sociales. Por otra parte, el Estado debe reconocer que un infante que viole la ley, se le deberán respetar sus derechos, teniendo un proceso judicial especial que siempre esté encaminado a la no privación de la libertad, para que finalmente éste pueda contribuir de manera positiva a la sociedad a la que pertenece.

1.15 Panorama internacional de las estrategias significativas dirigidas a la primera infancia para la década de estudio 90-2000

Para empezar, tenemos como primer hecho histórico la Declaración Mundial sobre la Educación para todos y Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje llevada a cabo en la Cumbre de Jomtien en Tailandia del 5 al 9 de marzo del año 1990. Esta conferencia fue auspiciada por la UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), UNICEF (Fondo de la Naciones Unidas para la infancia), PNUD (Programa de Naciones Unidas para el desarrollo) y finalmente El Banco Mundial.

A grandes rasgos este consenso plantea principalmente lo significativo de la educación básica, así mismo se propone la necesidad de fijarse una serie de compromisos encaminados a fortalecer los procesos educativos de todos los sujetos sociales, es decir, niñas y niños, adultos y jóvenes; a nivel global. Para materializar estos esfuerzos se define ciertos propósitos:

- La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje
- Una visión renovada junto con un compromiso renovado
- Universalizar el acceso de la educación y promover la equidad
- Concentrar la atención en el aprendizaje
- Ampliación de la perspectiva de la educación básica
- Valorizar el ambiente para el aprendizaje
- Fortalecer la concertación de acciones

Claro está, que para poder cumplir a cabalidad con estos objetivos, es necesario tener unos requerimientos principales que permitan desarrollar lo mencionado anteriormente, en este sentido, en este documento se define como una de esas exigencias el reproducir, o mejor dicho gestar contextos de políticas de apoyo; en otras palabras, propiciar una voluntad política que se materialice en estrategias educativas innovadoras, acompañadas claramente por un gasto fiscal suficiente para que estas apuestas educativas sean de calidad.

En concordancia con lo anterior, está el requerimiento que hace referencia a la movilización de los recursos monetarios, esta exigencia, explica la inversión no solo en términos financieros sino de recursos humanos; además de recomendar un profundo análisis en el momento de la destinación del gasto público, teniendo en cuenta el balance general de la sociedad en términos económicos.

Para terminar, está el fortalecimiento de la solidaridad internacional, reconociendo la importancia de cada uno de los saberes de las diferentes naciones, por ende, es clave la construcción colectiva desde los valiosos aportes que pueden hacer cada uno de estos países para la elaboración de estrategias educativas. Es importante resaltar, que generar ambientes

pacíficos y prósperos se hace necesario para satisfacer estas necesidades básicas, por lo tanto, colectivamente todas estas naciones deben solucionar esos conflictos trágicos que se han hecho presentes a través de la historia.

Para este mismo año, pero en el mes de septiembre en la ciudad de New York, la comunidad internacional en su gran mayoría se reúne en las Naciones Unidas con el propósito de asistir a la Cumbre Mundial por la niñez, en este escenario se acoge una declaración sobre la supervivencia, protección y desarrollo de la niñez junto con un plan de acción para desarrollar en la presente década. Esta declaración tomaba gran parte de lo planteado en la convención de los derechos del niño, siendo esta uno de los respaldos más fuertes que tenía esta convención para su completo desarrollo e implementación.

Este consenso lo que dibuja a grandes rasgos como meta, es posicionar a la primera infancia como objetivo de alta prioridad, hace hincapié en la urgente necesidad de visibilizar esta población y por consiguiente destinar todos los esfuerzos y recursos económicos para velar por un futuro prometedor para la infancia. UNICEF en asociación con organismos gubernamentales y no gubernamentales, institutos privados y públicos se encargan del apropiado desarrollo junto con el respectivo cumplimiento de las metas plasmadas en este acuerdo global en favor de las niñas y los niños.

Entre los logros más destacadas de este consenso, está el énfasis que se les hace nuevamente a las niñas y niños con movilidad diversa¹⁸, para ser más explícitos en esta declaración también se hacen recomendaciones para incrementar y reestructurar la atención que se les prestan a estos infantes. Otro aporte, es el del fortalecimiento del rol de la mujer, asegurando que se le garanticen los mismos derechos para un desarrollo pleno, esto representa un logro para la primera infancia, ya que las niñas deben desde el principio tener un trato y oportunidades iguales a las que tienen los niños, con esto en el largo plazo se gesta una sociedad equitativa y prospera.

¹⁸ Término utilizado para redefinir la condición de discapacidad

Teniendo en cuenta cifras en término de mortalidad de mujeres en el proceso de parto, esta alianza propone la promoción de acciones en favor de la maternidad segura, enfatizando en los programas de planificación bajo la importante figura que representa la familia, es decir, esta figura según los criterios de este acuerdo, refleja el contexto natural y el grupo propicio para asegurar el crecimiento y bienestar de la población infantil, por lo tanto deben recibir toda la atención y cuidado posibles.

En el año 1995 se realizó la XXVI Conferencia internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna roja, en donde se discutió sobre la necesidad de fortalecer el vínculo entre todos los países y este movimiento, esto con el propósito de evitar y mejorar las condiciones de vida que padecen gran parte de la población a nivel global, además de velar porque no se cometan violaciones a los derechos fundamentales por ningún medio. A pesar del transcurso del tiempo y de los recientes intentos por evitar los conflictos armados, siguieron apareciendo en esta época; cada vez con implicaciones más graves, siendo las mujeres y la población infantil las más afectadas.

Como en los pasados acuerdos en favor de la niñez, que se caracterizaban por la protección de esta población vulnerable, esta conferencia retoma estos elementos argumentados en el hecho de que los conflictos armados seguían generándose y paulatinamente se iban agudizando, por ende, estos organismos hacían un llamado de atención para nuevamente gestar voluntades encaminadas a la búsqueda de la paz, claro está, que en primera medida, se buscaría bajo los postulados de los derechos humanos la regulación de los conflictos, igualmente programas de protección de los civiles afectados por los devastadores resultados de las disputas armadas.

Para el año 1999 el primero de julio en la ciudad de Ginebra, se gesta otro hecho histórico representativo para la primera infancia. Se desarrolló la Conferencia General de la Organización del Trabajo (OIT), de la cual surge el convenio No.182. Este convenio, tomando como punto de partida sus propias resoluciones; puntualmente, la de 1996 en donde condena el trabajo infantil como generador de pobreza y decadencia social; por lo tanto recomienda la necesidad de atención y reparación de esta población para que logre

adecuarse nuevamente a la cotidianidad de las dinámicas sociales ejerciendo el papel que le pertenece, claro está.

Como todos los esfuerzos por la primera infancia mencionados anteriormente, también tiene elementos que son importantes resaltar, como en pasadas iniciativas define la edad de la primera infancia, es decir el rango de edad de los niños y las niñas, este también se acoge a lo planteado en la convención de los derechos del niño, y especifica que la población infantil es aquella menor de 18 años.

Otro aspecto a destacar, es la caracterización de las peores formas de trabajo, entendidas como una serie de violaciones a los derechos a la infancia.

Artículo 3

A los efectos del presente Convenio, la expresión "las peores formas de trabajo infantil" abarca:

- (a) todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata de niños, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;
- (b) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;
- (c) la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes, y
- (d) el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

Respecto a este artículo, el convenio es enfático en rechazar cada una de estas acciones que atentan contra el desarrollo integral de la población infantil, por ende este pacto consiste principalmente en un llamado de atención hacia la gestación de planes desde lo nacional como desde lo internacional, para socavar con cada una de estas peores formas de trabajo utilizando el concepto de este convenio. Una de estas estrategias según la OIT debe ser la educación gratuita, además de programas de atención y rehabilitación para los menores afectados.

Continuando con esta serie de apuestas internacionales que marcaron un referente significativo para la primera infancia en el marco nacional, tenemos los Objetivos del Milenio fijados en el año 2000, los 189 países pertenecientes a las Naciones Unidas, se

trazaron 8 objetivos, con el propósito de eliminar varias problemáticas sociales que estaban presentes a nivel mundial; esta iniciativa fue denominada Objetivos de Desarrollo del Milenio. Dentro de estos objetivos, tres son fundamentales para el análisis de este trabajo de investigación, el primero es el objetivo 2, este se propone lograr la enseñanza primaria universal, para ser más precisiones frente a esta meta, se debe garantizar para el año 2015 que a nivel global la población infantil finalice un ciclo completo de la primaria.

Además, también se fija metas en términos de las tasa de alfabetización para hombres y mujeres. Por otra parte, está el objetivo 4, que consiste en reducir la mortalidad infantil de los niños menores de 5 años, igualmente para el año 2015 se debe disminuir en dos terceras partes la mortalidad de estos niños y niñas; indicador propuesto en este consenso.

Para terminar, está el objetivo 5, que plantea para el año de referencia disminuir en tres cuartas partes la mortalidad materna, se enfatiza para este caso, en el uso de métodos anticonceptivos y la asistencia de partos con personal capacitado.

Paralelamente también en el año 2000, se llevó a cabo el consenso latinoamericano realizado en Santo Domingo en el cual:

... El Marco de Acción Regional ratifica y da continuidad a los esfuerzos realizados por los países en la década transcurrida, para que su población alcance niveles educativos cada vez mayores, alentados por diversas reuniones internacionales, regionales y subregionales. Tanto en ellas, como en las acciones nacionales cumplidas, los países expresan su convicción de que la educación es el eje central del desarrollo humano sostenible, estimulan la ampliación de la oferta de oportunidades educativas de calidad, y promueven en sus ciudadanos y ciudadanas, la conciencia de sus derechos y responsabilidades. (2000)¹⁹

En aras de evaluar el cumplimiento de los compromisos en la cumbre de Jomtien, por parte de los países de la región de América Latina. Esta región sigue firme en los compromisos

¹⁹ Tomado de www.oei.es/historico/quipu/marco_accion_americas.pdf

consensuados anteriormente en la cumbre, reconociendo que el ámbito educativo es el pilar para el desarrollo. Por ende, las acciones a favor de la educación deben ser priorizadas desde los diferentes sectores que componen a la sociedad. Es decir, se van a gestar trabajos colectivos entre las diferentes instituciones y actores sociales, con el propósito de configurar políticas públicas estables y de largo plazo que garantizará procesos educativos de calidad, formando individuos responsables en su participación como ciudadanos.

Esta reunión sirvió como insumo para el Foro Mundial sobre la Educación efectuado en Dakar, Senegal en este mismo año. *El Foro Mundial sobre la Educación en Dakar se convocó para evaluar los avances realizados en materia de educación para todos desde Jomtien, analizar dónde y por qué la meta sigue siendo difícil de alcanzar, y renovar los compromisos para convertir esta visión en realidad.*²⁰ Ahora, a nivel global se evalúan las condiciones y progresos que han tenido los países participantes en términos educativos, si dichos esfuerzos han cumplido a cabalidad lo consensado en la Cumbre de Jomtien. Inicialmente con un diagnóstico de todas los avances desarrollados durante la década anterior, se plasma un consenso sobre la dirección de este foro, en este sentido se definen unos ejes a tratar. Estos lineamientos son: La calidad y equidad de los procesos educativos, la optimización de los recursos para invertir en educación, el compromiso social frente al tema educacional y finalmente la promulgación del papel de la esfera educativa en la construcción de ciudadanía y fortalecimiento de la democracia.

El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, entendido como:

*un pacto social por el derecho a la educación, y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país hasta el año 2016, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, entendida ésta como un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que, en consecuencia, cumple una función social*²¹.

²⁰ Tomado <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>

²¹ Tomado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-312490_archivo_pdf_plan_decenal.pdf

Este plan definió las orientaciones de la esfera educativa nacional; la ciencia y la tecnología toman gran relevancia en esta apuesta política, estas dos herramientas representan ese gran cambio e innovación en el campo educativo. También se establece un incremento de la inversión, acompañado de procesos evaluativos en términos de seguimiento y consultoría, que garanticen equidad, acceso, permanencia y calidad en las prácticas educativas. Se hace énfasis en la diferenciación de la atención y educación de la primera infancia; la manera en que éstas deben ser abordadas desde el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos.

En 2010 se desarrolló, la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI); en Moscú, llevada a cabo por el gobierno Ruso en conjunto con la UNESCO, en la que se plantea:

*Existen diversas definiciones oficiales de la AEPI. En este documento se ha optado por el enfoque holístico. Los servicios y programas de AEPI contribuyen a la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de los niños, incluidas la salud, la nutrición y la higiene, así como al desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico, desde el nacimiento hasta el ingreso en la enseñanza primaria en estructuras formales, informales o no formales.*²²

Desde esta conferencia, se pretende caracterizar esa atención y educación de la primera infancia, en la búsqueda de sensibilizar a la población mundial para cimentar esfuerzos concretos que garanticen su desarrollo próspero. Este consenso también revela una especie de diagnóstico que refleja el progreso sobre lo pactado en la Cumbre de Jomtien, definiendo las problemáticas que impiden su respectiva realización. También se concibe como un referente que brindaría herramientas para estas prácticas de atención y educación de la primera infancia.

²² Tomado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001873/187376s.pdf>

1.16 Programas y atención a la primera infancia previas a la década de estudio

1.16.1 Década del 60-70

Es importante describir brevemente los esfuerzos que se hicieron previos a la década analizada propuesta en este trabajo, ya que en esta época se tenían unos lineamientos de atención un poco distintos, planteados para cumplir objetivos a favor de la infancia pero desde otra perspectiva.

El contexto en el que se encontraba el país no era el más favorable, generando obviamente un escenario que no era propicio para los niños y niñas de esta época, la desnutrición, el abuso y abandono eran problemas que agobiaban gravemente la población infantil, además otro factor que influyó fuertemente en la configuración de programas para los infantes fue el creciente número de mujeres que participaban del mercado laboral, es decir, históricamente una considerable parte de las mujeres se había dedicado al cuidado del niño y la niña en el hogar, situación que fue cambiando debido a la vinculación paulatina de éstas a la dinámica laboral, por ende, desde lo institucional surgieron incentivos para crear estrategias dirigidas a solucionar esta creciente problemática.

Por consiguiente uno de estos esfuerzos, fue la creación de los jardines infantiles nacionales, este programa se construyó desde el Ministerio de Educación Nacional en el año 1962, bajo este programa, se establecieron jardines en las ciudades principales del país para atender a las niñas y niños de las poblaciones más vulnerables.

Mediante la ley 75 de 1968 se conforma el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), este órgano institucional se plantea como objetivo principal la protección de la primera infancia, adolescencia, adulto mayor y la familia²³.

Para el año 1972, se constituyen los Hogares Comunitarios, esta estrategia estaba diseñada para dos modalidades, la primera denominada hogares FAMI y la segunda hogares tradicionales, la principal diferencia era la edad de la población infantil, es decir, en la

²³ Tomado de <https://www.icbf.gov.co/>

modalidad FAMI se atendían a niños y niñas menores de dos años, además de mujeres gestantes. Por el otro lado, en la modalidad de hogares tradicionales, se atendían niños y niñas entre los cero y cinco años. A manera general esta estrategia estaba bajo los ejes de nutrición, salud y atención psicosocial.

Consecuentemente con la creación del ICBF, en 1974 a través de la ley 27 se estipula la configuración de los centros de atención integral al preescolar (CAIP), estos espacios fueron principalmente pensados para trabajadores cuyo salario era inferior al mínimo, además de las personas que no tuvieran un empleo. Paralelamente en el mismo año se diseña el Plan de Alimentación y Nutrición (PAN), esta estrategia que hacía parte del Plan de Desarrollo para Cerrar la Brecha (1974-1978), consistió en aumentar la capacidad productiva de las futuras generaciones, haciendo transferencias de recursos significativos a las familias menos favorecidas²⁴.

En el año 1976, el Ministerio de Educación Nacional, a través de su decreto No.088 toma la decisión de incluir la educación preescolar como el primer grado de la estructura educativa, este decreto consistió en la caracterización de la educación preescolar, es decir, en la descripción y planteamientos de sus principales ejes, además de vincular a la comunidad y la familia como elementos que han de ser tenidos en cuenta para el desarrollo propicio de los niños y las niñas. Es clave también mencionar sobre el reconocimiento de la educación formal y no formal.

Con el Plan de Integración Social en el año de 1978-1982, se diseñó la política de Atención al Menor con esta apuesta, se enfatiza en la atención en términos de salud, además de procesos de socialización, estas acciones están dirigidas a los infantes menores de siete años.

Para terminar con este apartado, en el año 1979 se constituye el Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), con la ley siete, se propone como objetivo, contribuir en tres aspectos esenciales, la formulación de principios de protección para la niñez, establecer el

²⁴ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Lopez_Presentacion.pdf

sistema nacional de bienestar ya mencionado y finalmente reorganizar el ICBF ; a manera de resumen esta apuesta política sobresale debido a que definió el derecho de los padres como los protagonistas principales en la selección de la educación de sus hijos, esta política como la gran mayoría de esta época, también resaltó la importancia de contribuir en términos alimenticios a las zonas vulnerables, junto con la atención educativa dirigida a la infancia. El Estado en ausencia de los principales protagonistas en el ámbito educativo, es decir, de los padres, debería asumir esta responsabilidad.

1.16.2 Década de los años 80

Para esta época, es preciso comenzar mencionando *el Plan de desarrollo Cambio con Equidad para los años 1982-1986, esta estrategia se compone de tres criterios que infunden vida al plan: estabilidad, crecimiento y equidad. Queremos que marchen juntos; porque dada su virtualidad, si uno falla, falla el conjunto*²⁵, a grandes rasgos, como su título lo indica, la equidad va a ser el gran eje de esta apuesta política, debido a que centra los esfuerzos en las poblaciones más vulnerables de la sociedad colombiana.

Para ser más precisos en los aportes relevantes para la primera infancia, el Ministerio de Educación Nacional través del decreto No.1002 en el año 1984 plantea el Plan de Estudios Para la Educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional de la Educación Formal Colombiana²⁶. En su artículo dos, *el objetivo de la educación preescolar es Desarrollar integral y armónicamente sus aspectos biológico, sensomotor, cognitivo y socioafectivo, y en particular la comunicación, la autonomía y la creatividad, y con ello propiciar un aprestamiento adecuado para su ingreso a la Educación Básica*²⁷.

Otro aporte a la población infantil está plasmado en el artículo cuatro:

En la Educación Preescolar se buscará el logro de los objetivos mediante la vinculación de la familia y la comunidad a la tarea de mejorar las condiciones de vida de los niños y mediante actividades integradas que se ajusten

²⁵ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Betancur_Fundamentos_Plan.pdf

²⁶ Tomado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-103663.html>

²⁷ Tomado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103663.html>

*a los siguientes lineamientos: aprovechar y convertir en ambiente educativo la realidad social en que vive el niño; Utilizar los recursos y materiales propios de la comunidad; adecuar el contenido y duración de las actividades a los intereses de los niños de acuerdo con sus características de desarrollo; utilizar el juego como actividad básica; propiciar el trabajo en grupo, el espíritu de cooperación y amistad y el desarrollo de la autonomía del niño y además servir como aprestamiento para la educación básica primaria*²⁸.

Paralelamente en este mismo año, se gesta el Plan Nacional de Supervivencia y Desarrollo de la Infancia (Supervivir), *con el fin de promover mejores condiciones de salud y nutrición para el desarrollo de las niñas y los niños, reducir la mortalidad y la morbilidad por causas controlables y atender a la mujer gestante y en edad fértil.*(Sentido de la educación inicial, p21). Esta apuesta refleja nuevamente la lucha por garantizar la salud de la población infantil, las enfermedades respiratorias, la desnutrición y las problemáticas en los procesos de parto, seguían siendo situaciones vigentes que afectaban directamente la primera infancia, por ende era necesario que se continuaran gestando estas estrategias que redujeran este escenario fatídico.

En 1985 se desarrolló el Programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil (PEFADI), *con el objetivo de proporcionar educación familiar para el desarrollo intelectual y emocional de las niñas y los niños de 0 a 7 años de las zonas rurales, el saneamiento ambiental y, sin duda alguna, el mejoramiento de la práctica de los adultos responsables de la atención y el cuidado de las niñas y los niños.*

Es claro ver en el transcurso del tiempo como se van vinculando nuevos términos, en el ámbito educativo, las apuestas pedagógicas se van tornando un poco más integrales, constituyendo unos objetivos educativos claros, es decir, una visión de la educación preescolar con la finalidad de articularse con los demás niveles educativos, sin embargo, no se desvanece esta intención de atender las necesidades básicas de nutrición y protección.

²⁸ Tomado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103663_archivo_pdf.pdf

Para el año 1986 se esboza el Plan de economía social desarrollado entre 1986-1990, en materia de primera infancia:

*hace énfasis en la atención integral a los niños menores de 7 años en los Hogares de Bienestar Infantil, basadas en la acción coordinada del Estado y la comunidad . Los programas buscan, además, la promoción de organizaciones comunitarias integradas por grupos familiares con necesidades básicas comunes que puedan constituirse en coejecutoras de las acciones emprendidas en su propio beneficio*²⁹

En este sentido, también en concordancia con el plan de desarrollo mencionado anteriormente; para este mismo año, se sustituyen gradualmente los CAIP, entonces se lleva a cabo el programa por medio del ICBF de Hogares Comunitarios de Bienestar, en estos espacios, se prestarían servicios de atención en horarios diurnos, que consistían básicamente en alimentación, educación preescolar y atención básica de salud, para todos los niños y niñas menores de siete años.

1.17 Panorama nacional de las estrategias significativas dirigidas a la primera infancia para la década de estudio 90-2000

Ya habiendo realizado una revisión de los marcos normativos y planes que causaron grandes aportes a la primera infancia desde el plano internacional, además de los hechos nacionales previos a esta década de análisis; en este apartado se van a describir los sucesos que marcaron una etapa clave para la población infantil y contribuyeron significativamente a la construcción de la política pública de la primera infancia en el país.

Como se menciona anteriormente, debido a factores políticos, económicos y sociales, la nación colombiana empieza a sufrir una especie de transformación en su estructura, además de las coyunturas locales de ese entonces, se buscaba adaptarse y abrirse a las nuevas dinámicas mundiales.

²⁹ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Barco_Prologo.pdf

Entonces, para comenzar con los aportes a la primera infancia, es preciso afirmar que con la gestación y consolidación de la nueva Constitución Política en el año 1991; se da un gran paso para la materialización de los cambios en la estructura de atención de los niños y las niñas.

Para ser más precisos, con la ley 12 el país se recoge dentro de los planteamientos generados en la Convención sobre los derechos del niño, es decir, institucionalmente Colombia acepta lo pactado en este consenso, acogién dose a los lineamientos formulados por este esfuerzo internacional; generando así un gran cambio en la estructura de atención y perspectiva de los infantes como sujetos de derechos.

También, en el Artículo 67 de la carta magna se propone lo siguiente: *La educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar*³⁰, un aporte muy valioso para la comunidad más joven de la nación.

Previamente a la consolidación de la nueva carta magna que empezaría a regir el país, La Revolución Pacífica plan de desarrollo económico y social para los años 1990-1994, se rescatan contribuciones importantes para la población infantil, a grandes rasgos este plan se propone reestructurar la atención estatal bajo nuevas dinámicas económicas, sin embargo, se proponía como objetivo teniendo en cuenta nuevas perspectivas, mejorar los programas estatales.

Centrándose más en los aportes a la primera infancia, en los hogares comunitarios del ICBF, se propuso como objetivo incrementar la atención de estos, además de un mejoramiento en la calidad, aunque es clave resaltar que puso un nuevo límite para las niñas y los niños, entre los dos y seis años, a diferencia de lo planteado en el inicio de esta estrategia, la cual concebía la atención para los niños menores de siete.

También, en el año 1990 desde el ICBF se diseña el Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario (PPEC) define:

³⁰ Tomado de <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

*El Proyecto es un instrumento institucional que orienta los procesos pedagógicos de los programas del Instituto en sus diferentes modalidades, basado en el enfoque de desarrollo humano, a través del cual se posibilita el despliegue de las potencialidades que los niños y las niñas tienen como seres humanos: el amor, la comprensión, la solidaridad, el respeto mutuo, la libertad, la autonomía, la ética y la estética*³¹,

Es preciso comentar que se van afianzando esos cambios, que se estaban empezando a dar desde finales de los 80, respecto a las estrategias dirigidas a la primera infancia, estos nuevos elementos, enriquecían cada vez más esa aspiración para una atención integral verdadera, igualmente que incorporara esos elementos derivados del reconocimiento de esta población como sujeta de derechos.

Para 1991-1994, se lleva a cabo el Plan de Acción en Favor de la Infancia en donde *la supervivencia, la protección y el desarrollo de los niños son requisitos básicos para el desarrollo de nuestra sociedad. Por esta razón, unas de las principales metas del desarrollo es ofrecer a la infancia las condiciones que le permitan satisfacer sus necesidades básicas.*³², bajo esta estrategia se busca que los niños menores de 7 años reciban una atención de calidad, bajo ciertos ejes principales; salud y nutrición, protección especial, grado cero, programas de recreación y atención a la familia.

Para el grado cero, en las escuelas públicas, este espacio tiene como objetivo preparar a los niños y las niñas para el ingreso a la educación formal, es decir, a los niveles educativos superiores establecidos; es una especie de proceso de estado intermedio que busca la independencia de la infancia frente a sus padres y los contextos habituales familiares, amoldándose a las dinámicas educativas iniciales. El juego sería la herramienta principal para esta meta.

Uno de los aportes derivados del plan de la Revolución Pacífica fue el acuerdo No.19 por parte del ICBF, en donde aparecen los Jardines comunitarios *la Junta Directiva del ICBF*,

³¹ Tomado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/guia_para_la_implementacion_ppec.pdf

³² Tomado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/2551.pdf>

*en sesión extraordinaria del 15 de febrero de 1993, autorizó la iniciación en el Instituto de la Modalidad de Atención Jardín Comunitario, como experiencia piloto.*³³, con estos jardines comunitarios se busca a través de la interacción de los propios padres gestar actividades pedagógicas, esta estrategia, también incluye cuidados de tipo nutricional, y está orientada a la población en mayor riesgo de vulnerabilidad.

La ley 100 del año 1993, permite la consolidación de un sistema de seguridad social integral, dice;

*La Seguridad Social Integral es el conjunto de instituciones, normas y procedimientos, de que disponen la persona y la comunidad para gozar de una calidad de vida, mediante el cumplimiento progresivo de los planes y programas que el Estado y la sociedad desarrollen para proporcionar la cobertura integral de las contingencias, especialmente las que menoscaban la salud y la capacidad económica, de los habitantes del territorio nacional, con el fin de lograr el bienestar individual y la integración de la comunidad.*³⁴

Bajo esta amplia premisa, esta ley hace varias contribuciones en favor de la primera infancia, ya que dentro de sus postulados, se propone como meta centrar la atención en los niños y las niñas cuya edad sea inferior a un año, de las madres en estado lactante y de gestación, además de las mujeres que sean cabeza de hogar.

Para el año siguiente, el plan de desarrollo El Salto Social para el periodo comprendido entre 1994-1998, planteó la importancia de los niños y las niñas en el papel clave que juegan para el desarrollo de la nación, específicamente a raíz de este nuevo plan, los hogares comunitarios, en el componente nutricional se focaliza en el mejoramiento de los complementos alimenticios que se brindan bajo este programa. Igualmente, se ratifica el compromiso con la universalización de la educación, es decir aumentar la cobertura, acompañada de un mejoramiento significativo de la calidad.

³³ Tomado de

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/ACUERDO19DE1993Junio30de2010.pdf>

³⁴ Tomado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0100_1993.html

Para el mismo año, con la ley General de Educación de 1994, en concordancia con el artículo 67 de la nueva carta magna:

*...define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.*³⁵

En este sentido se legitima institucionalmente un gran aporte para los niños y las niñas; el artículo 15 define *La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas*³⁶, para ser más precisos en la sección segunda, se hace una caracterización de esta educación preescolar, definiendo sus metas, su cobertura e igualmente el compromiso por la ampliación de esta.

Siguiendo este orden, para el año 1995 se diseña el documento CONPES 2787, el Tiempo de los niños que surge como política pública:

*... aún miles de niños carecen de las oportunidades para hacerlos efectivos: no disponen del conjunto de bienes y garantías fundamentales que son necesarios para vivir dignamente, están marginados de los procesos de participación social y no cuentan con referentes sociales e institucionales que los desafíen a utilizar su creatividad en proyectos colectivos que beneficien a la sociedad*³⁷

Esta apuesta política dirigida a la población infantil, busca bajo los ejes de educación, salud y nutrición, gestar programas que vayan encaminados a reconocer el papel de la comunidad frente a los niños y las niñas, igualmente el de los padres que influyen directamente sobre

³⁵ Tomado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

³⁶ Tomado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

³⁷ Tomado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_2787_1995.htm

sus hijos. También se propone mejorar la calidad en la prestación de los servicios de los programas y finalmente garantizar la protección en términos de violación a la integridad de esta población, es decir, trabajo infantil, maltrato, abuso sexual, entre otros.

Para 1997 es preciso traer a colación el Pacto por la Infancia, en donde se *permite abordar aspectos relacionados con la salud, educación, recreación, protección, justicia, servicios públicos, discapacidad y, maltrato*³⁸, este pacto representa otro consenso más gestado desde componentes integrales que se proponen claramente priorizar el bienestar de los niños y las niñas por encima de todo.

En el mismo año desde el Ministerio de Educación Nacional con el decreto No.2247, *por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones*. Este decreto a grandes rasgos, consiste en el planteamiento de la reestructuración organizativa de las directrices en términos de currículos de la educación preescolar, además define los principios de este nivel educativo.

Para terminar este apartado, se debe mencionar el plan de desarrollo Cambio para construir la paz para el periodo comprendido entre 1998-2002, desde los lineamientos derivados de esta gran estrategia se genera un *compromiso fundamental de la sociedad con la educación, la cultura y la formación para el trabajo, con la salud, con la familia, la niñez y la nutrición, capaz de generar una mayor equidad, menor pobreza y un mayor capital humano y social*³⁹, dentro de estas directrices se centra en la familia y la niñez, para ser más claros en términos de aporte a la población infantil, en este precepto, se reafirmó el papel del ICBF como principal protagonista de este tema, por ende desde lo regional, paulatinamente los organismos institucionales se fueron desprendiendo de velar por las condiciones de esta población, en esta vía el Plan Nacional de Alimentación y Nutrición se vio afectado ya que su desarrollo e implementación solamente quedaría a manos del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

³⁸ Tomado de [http://www.cinde.org.co/PDF/Politica%20publica%20primera%20infancia%20Colombia%20\(v.%2011%20nov%2006\).pdf](http://www.cinde.org.co/PDF/Politica%20publica%20primera%20infancia%20Colombia%20(v.%2011%20nov%2006).pdf)

³⁹ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Pastrana2_Compromisos_Fundam.pdf

Para el año 2001 se formula la Ley 715, bajo esta norma se especifican las facultades del Estado para la asistencia de los servicios sociales para la salud y la educación. Puntualmente como aporte a la primera infancia, en su artículo 7 permite la ampliación de la cobertura en los niveles del sistema educativo, además de garantizar la prestación de los servicios bajo la premisa de eficiencia, equidad y calidad. También destinó recursos para la alimentación del nivel preescolar.

El plan de desarrollo Hacia un Estado Comunitario (2002-2006) y (2006-2010), plantea una articulación del Ministerio de Educación con el ICBF y las entidades comunitarias para la ampliación de la cobertura de los restaurantes escolares, además de establecer coaliciones entre madres comunitarias, ICBF e instituciones educativas con el propósito de promover el proceso de adaptación pedagógica de los niños y niñas menores de cinco años.

El 1° Foro Internacional Primera Infancia y Desarrollo: El Desafío de la Década llevado a cabo en el año 2003. Fue un esfuerzo conjunto entre ICBF, Alcaldía Mayor de Bogotá, Save the Children (Reino Unido), UNICEF, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), Organización Panamericana de la Salud(OPS), Plan Internacional, Organización Estados Iberoamericanos (OEI), UNESCO, Banco Mundial; entre otros

*El Foro fue convocado por la convicción de que en Colombia existe una creciente conciencia acerca de la responsabilidad de toda la sociedad con la niñez, con base en la cual se están llevando a cabo diversos esfuerzos para responder a los desafíos relativos a la garantía de derechos para este grupo de población, desde antes de su nacimiento, y que también está creciendo la conciencia acerca de la importancia fundamental que tiene para el logro de los niveles de desarrollo humano y social de una nación, el contar con políticas de desarrollo infantil que los fundamenten.*⁴⁰

Este esfuerzo se gesta, con el propósito de reconocer lo significativo de una política pública dirigida a la población infantil reconociendo los aportes en términos de construcción de

⁴⁰ Tomado de [http:// www.redprimerainfancia.org/aa/img_upload/.../PRESENTACION_DEL_FORO_2.pdf](http://www.redprimerainfancia.org/aa/img_upload/.../PRESENTACION_DEL_FORO_2.pdf)

sociedad. Este documento deja en evidencia una radiografía desde diferentes disciplinas dando cuenta de la relevancia de los programas formulados hacia la primera infancia.

En 2005 con el CONPES No. 091,

En la búsqueda de un compromiso universal firme para alcanzar el desarrollo, Colombia y 188 naciones más, acordaron en la Cumbre del Milenio de septiembre de 2000 en el marco de la Asamblea General de las Naciones Unidas, ocho Objetivos de Desarrollo de largo plazo, con la coordinación de Naciones Unidas, el Banco Mundial, el FMI y la OCDE. Cada país se comprometió a definir unas metas nacionales, que puedan ser alcanzadas en el año 2015, para cada uno de los Objetivos. El presente documento somete a consideración del CONPES para la Política Social las metas y estrategias fijadas por Colombia para el logro de dichos objetivos⁴¹.

En este documento el país refleja su compromiso con lo pactado en los objetivos del milenio, con incidencia de los principales organismos económicos y de desarrollo a nivel global, esta nación se plantea la tarea de realizar todas las reformas necesarias en las diferentes esferas sociales para poder cumplir con los objetivos de este consenso.

Igualmente en 2005, se

...consolida el Programa de Apoyo para la Construcción de la Política de Primera Infancia, su propósito es contribuir al diseño y la redefinición de la política para los niños y las niñas entre 0 y 6 años, orientado a mejorar sus condiciones de vida, mediante un documento CONPES que emerja del trabajo conjunto gobierno - sociedad civil. Si bien la política se concibe para beneficiar a la totalidad de la población en la franja etárea 0 - 6, la formulación hará una focalización en los grupos más vulnerables.⁴²

Este programa se fija como objetivos favorecer en el diseño de políticas públicas a favor de la primera infancia a nivel nacional, igualmente visibilizar las prácticas y saberes desarrollados en las experiencias acerca de los derechos de las niñas y los niños.

⁴¹ Tomado de http://www.minambiente.gov.co/images/normativa/conpes/2005/Conpes_0091_2005.pdf

⁴² Tomado de <http://www.unicauca.edu.co/docs/noticias/propuesta.htm>

Con la ley 1098, Código de la Infancia y la Adolescencia del 2006; se constituye una apuesta jurídica que logra transformar esas medidas tradicionales que estaban establecidas, gestando unas normativas un poco más completas y elaboradas. En su Artículo 7,

*Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior*⁴³

Estas nuevas acciones legales integrales irían más acorde con el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos.

En el artículo 8: *Interés superior de los niños, las niñas y los adolescentes. Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.* Se ratifica esta intención mencionada en la parte de arriba, además se identifica ese compromiso social del reconocimiento de la población infantil como una preocupación de primera necesidad que atañe a todos.

El 2º Foro Internacional, Movilización por la Primera Infancia realizado en el año 2006 en su mayoría por las mismas instituciones, además de la participación de diferentes universidades de carácter nacional, organizaciones no gubernamentales e instituciones estatales.

Esperamos que esta publicación contribuya al proceso de movilización por la primera infancia, y que facilita el encuentro de rutas que ayuden a mejorar la calidad de vida de nuestros niños y niñas; así mismo deseamos que se convierte en un texto de consulta, en una herramienta de apoyo a las acciones de las instituciones públicas y

⁴³ Tomado de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf

*organizaciones no gubernamentales que trabajan en un tema que como el de la primera infancia, es de vital interés para el futuro del país.*⁴⁴

Este foro hace parte de ese programa de apoyo que representa y contribuye elementos a favor de la formulación de una política pública para la primera infancia, en este documento están plasmadas las descripciones de diferentes programas de atención de niños y niñas desarrollados a nivel nacional. También, tomando algunos referentes internacionales se caracterizan los componentes de una política pública dirigida a la población infantil, en términos de inversión económica y desarrollo infantil.

Para el año 2007, con el conpes 109 se formula

*...la Política Pública Nacional de Primera Infancia Colombia por la primera infancia. La política es el resultado de un proceso de movilización social, generado a partir de la necesidad de retomar y dar un nuevo significado a la temática de oportunidades efectivas de desarrollo de la primera infancia en Colombia. La Política se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo y se refuerza por los compromisos adquiridos en la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños*⁴⁵

Esta estrategia refleja la materialización de todo este proceso de movilización en favor de la población infantil. La política pública se fija como objetivo en materia de educación, salud, nutrición, desarrollo social y económico, atender a la comunidad infantil menor de 6 años de edad. A través de la asociación del sector privado y público se gestaron los recursos necesarios para la implementación de este programa. Además se hace presente ese compromiso social que convoca a todos los actores sociales e instituciones a visibilizar ese deber que tiene con esta población.

Profundizando un poco en este aporte, se entiende la primera infancia como la

⁴⁴ Tomado de

⁴⁵ Tomado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_109.pdf

*...etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños y de las niñas, desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.*⁴⁶

Esta definición es importante resaltarla, ya que contribuye en la construcción de un concepto de la población infantil mucho más complejo e integral, también hace visible lo relevante de esta etapa en el desarrollo humano, por lo tanto es clave la intensificación de esfuerzos, programas y compromisos por los niños y las niñas desde las edades más tempranas.

*Siendo una etapa de vital importancia para el desarrollo de las personas y de la sociedad en su conjunto, es preciso incorporar la educación inicial como uno de los elementos básicos, conceptual y operativamente, para garantizar la atención integral a la primera infancia. Tradicionalmente se ha concebido la educación para los niños y niñas pequeños como educación preescolar, la cual se relaciona con la preparación para la vida escolar y el ingreso a la educación básica*⁴⁷.

Otro aporte que se puede rescatar, es el de la aparición del concepto de educación inicial; con este nuevo termino, se buscaba dejar atrás esa intención de preparar a la población infantil para el ingreso al sistema educativo, es decir, transformar esas orientaciones de las prácticas educativas dirigidas a los niños y niñas, para que no solo se queden en el ingreso a la educación básica.

Finalmente, para el año 2009, se proclama la Ley 1295. *Por el cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1,2 y 3 del Sisben*⁴⁸. Bajo este acto legislativo, se legitima el compromiso del Estado en el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas menores de seis años. Esta

⁴⁶ Tomado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_109.pdf

⁴⁷ Tomado de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_109.pdf

⁴⁸ Tomado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187668_archivo_pdf_ley_1295_2009.pdf

población accederá a una educación inicial, contando con la infraestructura necesaria y profesionales idóneos que garanticen calidad en los programas educativos. Igualmente desde una lógica de descentralización se implementaron estrategias encaminadas hacia esa atención integral.

FIGURA DEL ESTADO FRENTE A LA AGENDA DEL BANCO MUNDIAL PARA AMÉRICA LATINA, DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR PROPONIENDO ALTERNATIVAS

Con respecto a la figura del Estado, cabe señalar que entre esta década de estudio y la época previa a este momento, como se menciona en apartados anteriores, se presentó una fuerte transición en la visión del aparato estatal que estaba establecido, con consecuencias en gran parte negativas para varios sectores de la sociedad.

Las políticas o estrategias pensadas en favor para la primera infancia no fueron ajenas a las implicaciones que se derivaron de esta gran transformación, por ende, para explicar cómo influyeron estos grandes cambios en estas apuestas políticas, es necesario definir en primera medida las dos visiones de Estado que se enfrentaron.

1.18 El Estado

En relación con lo planteado en el fragmento anterior, definir este concepto sería el primer paso para alcanzar el objetivo. Es indispensable pensar en un mecanismo que facilite las dinámicas derivadas de lo que implica vivir en sociedad, es decir, los actores sociales se ven sujetos a interactuar sobre el transcurso del diario vivir, por ende, es de vital importancia constituir un mecanismo que regule estas relaciones, ya que por lo general, no solo se derivan implicaciones positivas de esta convivencia.

Por consiguiente, desde diferentes perspectivas se han considerado ideas para darle forma a una posible solución, gestando así un órgano que asume la tarea de garantizar un bienestar social y un libre desarrollo de los actores que constituyen la población.

Dicho lo anterior, Hobbes plantea:

dícese que un Estado ha sido instituido cuando una multitud de hombres convienen y pactan, cada uno con cada uno, que a un cierto hombre o asamblea de hombres se le otorgará, por mayoría, el derecho de representar a la persona de todos (es decir, de ser su representante). Cada uno de ellos, tanto los que han votado en pro como los que han votado en contra, debe autorizar todas las acciones y juicios de ese hombre o asamblea de hombres, lo mismo que si fueran suyos propios, al objeto de vivir apaciblemente entre sí y ser protegidos contra otros hombres. (Hobbes. T., 1651, p. 149).

Partiendo de esta definición, se pueden interpretar varios aspectos, el primero, está encaminado a identificar el primer paso de los individuos, es decir, el reconocimiento de las relaciones que se producen por naturaleza propia debido al hecho de vivir en comunidad, esto conlleva a que estos tomen la decisión de generar colectivamente espacios para deliberar y decidir las acciones que van a garantizar su prosperidad.

El segundo aspecto, consiste en la visibilización mutua entre los individuos, para ser más explícitos, estos pares aceptan la validez que tienen cada una de las posturas presentes para la toma de una decisión, en ese sentido, esto refleja la importancia que se le da al otro a manera de reconocimiento como un igual.

En conclusión, se puede entender el Estado, como una figura que es subjetiva, que refleja un acuerdo entre pares, que colectivamente deliberan y definen este organismo, es decir, una especie de acuerdo social.

Teniendo en cuenta esto, la legitimación del accionar del hombre o la asamblea de hombres, siendo estas figuras en el contexto actual las instituciones gubernamentales, tienen la potestad de definir el rumbo que va a tomar dicha sociedad. Con una meta ya clara, es necesario pensar en unos lineamientos que contribuyan a la materialización de estos objetivos fijados. En ese sentido, cada figura estatal toma la decisión de cómo va a generar ese bienestar y esa anhelada prosperidad.

Conviene subrayar que no todas las sociedades son iguales, por ende no todos los Estados se fijan las mismas metas, ni siquiera se constituyen de modo semejante, ni utilizan las mismas vías o mecanismos de selección de estos líderes e instituciones gubernamentales. Cada población reconoce por sí misma la visión de Estado y sociedad que desea para sus ciudadanos.

Por lo que se refiere a esto, el ámbito económico es un tema de gran importancia para cualquier Estado, ya que esta esfera garantiza el desarrollo, crecimiento y estabilidad de la sociedad, por consiguiente, de este elemento se desprenden varias herramientas. Una de estas, es la política económica.

1.19 Un Estado Proteccionista o Reducido, incidencia de la Política Económica

Por lo que se refiere a política económica se entiende como el conjunto de instrumentos, procedimientos y medidas que se aplican en un sistema político para controlar el crecimiento económico (Nadal. A., 2002, p. 168). En otras palabras, podría afirmarse que son como ese grupo de herramientas por las cuales la figura de Estado desde los organismos respectivos, diseñan estrategias que propenden al regulamiento de la economía nacional, éstas por un lado pueden generar una expansión de la economía, y a su vez verse reflejado en el bienestar de la sociedad. Claro está, que estos instrumentos como son mecanismos de control, también pueden gestar condiciones desfavorables para la población.

Se debe agregar, que estas herramientas tienen una tarea específica dentro de las dinámicas económicas, en otras palabras, estos instrumentos tienen como función primordial incidir a manera de control sobre el comportamiento de las principales variables macroeconómicas, estas variables son: *Balanza comercial, Producto interno bruto, Productividad interna, Generación de empleo, Salarios, Estabilidad financiera, Niveles de inflación*⁴⁹.

⁴⁹ Tomado de Navarrete, Juan P; Política Económica, México 2012, RED TERCER MILENIO S.C.

Retomando el concepto de política económica, es clave, que se indague por ese componente político que está implícito en este conjunto de instrumentos, estas medidas son claramente gestadas a partir de un proceso de deliberación. Es aquí donde radica la importancia de la legitimación de las decisiones del aparato estatal. Lo que se pretende explicar es, el rumbo o la medida que se tome frente a cualquier situación beneficiosa o fatídica, es aceptada o rechazada según la postura de cada individuo, sin embargo su implementación es algo casi inevitable, ya que se encuentran recogidas dentro de esa legitimación gestada desde esa sociedad o conjunto de individuos que conviven en un mismo espacio. Por otra parte, siendo más específicos con el término político, hace parte como se mencionó arriba de ese proceso de reflexión siempre encaminado a la búsqueda del bienestar general de toda la población.

Ahora bien, teniendo un panorama mucho más claro de lo que significa la política económica, se podría empezar a explicar la esencia de lo que define un Estado proteccionista o por el contrario un Estado reducido. Bajo esta lógica tenemos que: Un gobierno que controla todas las variables macroeconómicas se denomina proteccionista, mientras uno que permite que la mayoría de los precios tengan libertad se podría definir como libre mercado o neoliberal (Navarrete.J,2012;p.12). Ya con esta claridad, hecha, la política económica puede abordarse desde diferentes enfoques, estas formas permiten definir la categoría o visión de Estado.

Dentro de la teoría económica, se plantean tres enfoques relevantes para explicar esta diferencia, la teoría clásica, la visión keynesiana y el neoliberalismo. Cada uno de estos concibe el papel del Estado de una manera diferente, a su vez define una perspectiva del mercado disímil.

En la teoría clásica, Adam Smith⁵⁰ representa un papel fundamental en la construcción de este enfoque, ya que:

⁵⁰ Adam Smith (5 de junio/ 16 de junio de 1723 – 6 de julio/ 17 de julio de 1790) fue un economista y filósofo escocés, uno de los mayores exponentes de la economía clásica. Tomado de <https://economianivelusuario.com/2013/03/22/quien-fue-adam-smith/>

Smith y otros contemporáneos señalaban la existencia de leyes económicas que regulaban la competencia en los procesos productivos. La ley de la mano invisible proponía que se generaría un equilibrio cuando el Estado no interviniera de manera directa en los procesos de cambio. Esta política tomó el nombre de laissez-faire (el Estado no interviene), sino que deja hacer y deja pasar al sector privado. (Navarrete. J., 2012, p. 50).

Entonces es claro ver cómo este enfoque propone que el aparato estatal se haga a un lado, dejando que las dinámicas del mercado consigan por sí solas el bienestar de toda la sociedad, es decir, los organismos privados, asumirían el papel principal del Estado en términos económicos, ya que este sector privado va a ser el proveedor de la prosperidad o equilibrio, entendido este último como un estado de calma, de bienestar. Respecto a la mano invisible, que no es más que delegar al sector privado la tarea de generar este equilibrio, la atención por las variables macroeconómicas se encuentran recogidas dentro de esta nueva responsabilidad asumida por los organismos privados, por lo tanto, mantener a raya la intervención estatal, es algo en lo que se va a priorizar desde este enfoque, permitiendo así determinar el tipo de Estado que se concibe desde esta teoría.

En cuanto al enfoque Keynesiano, siendo John Maynard Keynes⁵¹ claramente como su nombre lo resalta el principal referente de esta nueva visión.

Para Keynes, la ruta de estabilidad es contar constitucionalmente con un Estado fuerte, y que éste sea quien tenga el control de la producción de los bienes y servicios que se ofrecen a los ciudadanos. Para lograr este objetivo, se establecen estrategias y políticas económicas restrictivas, es decir, se limita la inversión privada y se aumenta la inversión pública en áreas estratégicas, por ejemplo, la generación de electricidad, el control de las minas e hidrocarburos, el manejo del sector bancario, el monopolio

⁵¹ **John Maynard Keynes** (Cambridge, Reino Unido; 5 de junio de 1883 – Sussex Oriental, Reino Unido; 21 de abril de 1946) es considerado como uno de los economistas más influyentes del siglo XX, cuyas ideas tuvieron y tienen una fuerte repercusión en las teorías y políticas económicas. Tomado de <https://economianivelusuario.com/2013/05/31/>

de la infraestructura (aeropuertos y carreteras), entre otros.(Navarrete. J., 2012, p. 51).

Esta perspectiva se constituye como una crítica frente a los planteamientos de la anterior teoría, este señalamiento se gesta tomando como referente las crisis económicas cíclicas, siendo estas ocasionadas, según el autor, por esa supuesta fuerza que va a garantizar el equilibrio, esta mano invisible en realidad no da abasto, ya que es necesario que el aparato estatal sea protagonista también en el desarrollo de cualquier economía.

Es claro ver, lo vital del Estado para este enfoque, es indispensable que este organismo sea actor principal en el desarrollo de las dinámicas económicas, y que no solo sea el mercado que se encargue de generar ese bienestar, igualmente resalta la importancia de un incremento significativo del gasto público, ya que con esto se generarían las condiciones necesarias para que los individuos obtuvieran la garantía para la satisfacción de las necesidades y servicios básicos, además de programas sociales, que responderían por sus derechos fundamentales.

Finalmente el neoliberalismo, de este enfoque ya en un capítulo anterior se había hecho una breve caracterización, sin embargo, en este apartado se incluye una definición construida teniendo en cuenta otros referentes, no obstante, estos planteamientos convergen en gran medida.

Limitar el gasto se acompaña de la política de reducción (adelgazamiento del aparato público) gubernamental. Como se describió en el apartado anterior, Keynes proponía aumentar la estructura del gobierno para generar empleo, el neoliberalismo asume lo contrario, es decir, limitar la existencia de instituciones que sean necesarias, y aquellas que resultan ineficientes o generan bienes y servicios de poca calidad, la opción más rentable es privatizarlas (venderlas)(Navarrete, J., 2012, p. 52).

Interpretando lo anterior, se puede afirmar que este enfoque reprocha los postulados keynesianos, planteando sus ideas en dirección contraria, es decir, ese Estado fuerte concebido por la anterior visión no es más que una figura la cual debe ser reducida, desapropiándolo de algunas de sus funciones principales, este hecho está argumentado bajo la poca calidad en la prestación de los servicios que se implementan desde las instituciones estatales, ya que un actor privado podría convertir esa deficiencia, en algo totalmente eficaz y eficiente, por ende, lo mejor para la sociedad es aceptar que esta figura se minimice. Un punto clave para sustentar esa disminución del gasto público, es que según este enfoque el destinar en gran medida los recursos para financiar programas sociales y todos esos elementos que componen este gasto, limitan el ahorro interno, que son esas reservas finales generadas por los distintos mecanismos de la economía que no se consumen.

Por otra parte, *la principal preocupación es evitar las crisis mediante acciones que limiten el gasto público, la reducción del aparato estatal, la renuncia de administrar los recursos estratégicos, salarios bajos para ofrecer competitividad a nivel mundial y empleo calificado* (Navarrete. J, 2012: p.52) esto representa otra característica más de este enfoque, este postulado incide fuertemente en la esfera educativa, puesto que con el objetivo de formar mano de obra calificada, permite la homogenización de las prácticas educativas, por ende, los procesos educativos pierden su verdadera esencia.

Otro punto que destaca este autor, son las condiciones que se deben dar desde los espacios gubernamentales para que se materialicen los postulados neoliberales, *para que esto ocurra debe existir un proceso de cabildeo político para modificar las reglas constitucionales que no permitan la inversión en esos sectores.*(Navarrete. J, 2012: p.52).

Con esto se puede inferir, que se pone a la luz lo que ha sido una ventaja fuerte de este enfoque para su globalización en la actualidad, y es la presión desde estos grupos políticos que describe el autor, en otras palabras, estos sectores que tienen unos intereses individuales que se articulan para incidir en las dinámicas de las instituciones estatales o administraciones públicas, y de esta manera alcanzar sus metas particulares.

1.20 Una mirada al contexto colombiano conforme al nuevo aparato estatal

En el siguiente apartado, teniendo una explicación de esas dos concepciones de Estado, se pretende demostrar cómo se da este cambio a nivel nacional, la mejor manera de ver esta transición es analizando los planes de desarrollo, ya que estos representan los instrumentos por los cuales una población determinada fomenta el progreso y transformación de su sociedad en todas sus esferas.

Dicho lo anterior, se van a analizar tres planes de desarrollo, en primer lugar está Cambio con Equidad (1982-1986), diseñado por el gobierno de Belisario Betancur⁵², durante esta época se tenía un compromiso muy fuerte con esa visión proteccionista del Estado. En segundo lugar La Revolución Pacífica (1990-1994), formulado por el mandato de Cesar Gaviria⁵³, y finalmente El Salto Social (1994-1998) esbozado por la administración de Ernesto Samper⁵⁴, estos dos últimos representaron el inicio y reproducción de esa figura estatal neoliberal.

Para comenzar, el plan Cambio con equidad como se mencionó en la parte de arriba, es un referente fuerte que demuestra ese proteccionismo del aparato estatal, sin embargo, este presenta leves incidencias de las ideas neoliberales, puesto que el experimento chileno fue un hito para toda América Latina y marcó pautas para las agendas políticas de esta región.

⁵² (Amagá, Colombia, 1923) Político colombiano, presidente de la República entre 1982 y 1986. Nacido en el seno de una familia humilde y numerosa, cursó estudios de derecho y de arquitectura en la Universidad de Medellín. Tomado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/b/betancur.htm>

⁵³ (Pereira, 1947) Político colombiano que fue presidente de Colombia entre 1990 y 1994. Estudió economía en la Universidad de los Andes. Fue jefe de Planeación en Risaralda; concejal de Pereira (1970-1974) y asistente del Departamento Nacional de Planeación (1970-1971); representante a la Cámara entre 1974 y 1990; alcalde de Pereira (1975-1976); viceministro de Desarrollo en el gobierno de Turbay Ayala; y director del diario *La Tarde* de Pereira. Tomado de https://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gaviria_trujillo.htm

⁵⁴ (Santafé de Bogotá, 1950) Político colombiano, presidente de la República entre 1994 y 1998. Nacido en el seno de una prestigiosa familia radicada en el país en tiempos del virreinato, Ernesto Samper debió sin embargo realizar diversos trabajos para costearse los estudios. Fue el alumno más popular y mejor calificado de su promoción en el Gimnasio Moderno. Tomado de https://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gaviria_trujillo.htm

Dentro de sus lineamientos es necesario identificar algunas características que permitan afirmar que la concepción de este Estado se recoge dentro de las lógicas proteccionistas. Así, por ejemplo:

*... en el orden económico, nuestro Plan propone fortalecer los sectores productivos, trazando caminos para una integración mayor de las diversas ramas. En el horizonte inmediato, la política de reactivación busca contener las presiones inflacionarias por medio de la concertación, ordenar el sector financiero, acudir con ahorro público y privado a la defensa de la industria y de la agricultura, protegiéndolas, y estimular la demanda agregada por medio de la construcción masiva de vivienda popular, que genere empleo productivo.*⁵⁵

Según este objetivo, se podría afirmar que converge dentro de esas tesis proteccionistas, se preocupa por la protección de la producción nacional y además enfatiza en el diseño de programas sociales destinados a las poblaciones menos favorecidas, generando así un gasto público alto. Igualmente desde:

*...la política del gobierno se encamina a erradicar los factores de extrema pobreza, ofreciendo empleo productivo, mejorando la producción y distribución de alimentos de consumo popular, ampliando las oportunidades educativas a través de los medios de comunicación, proporcionando atención primaria en salud a las comunidades más desamparadas, y ofreciendo un sistema de prevención y de administración de justicia más ágil y eficiente.*⁵⁶

Este objetivo expresa un compromiso robusto por parte de las instituciones políticas con la comunidad, gestando garantías para que sus ciudadanos obtengan condiciones de vida dignas y prósperas, este compromiso a su vez demanda la presencia estatal en gran medida, por ello, se puede concluir que esta apuesta política cumple con las características de la visión proteccionista.

⁵⁵ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Betancur_Fundamentos_Plan.pdf

⁵⁶ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Betancur_Fundamentos_Plan.pdf

El plan de La Revolución Pacífica fue la primera gran muestra visible de ese Estado de libre mercado, este se consolidó tomando como punto de partida la adopción de las lógicas neoliberales, es importante aclarar que en los dos mandatos anteriores a este, ya se empezaban a notar rasgos neoliberales. Sin embargo este plan recoge a cabalidad estos postulados.

Una muestra de ello, se ve claramente en un fragmento de su prólogo:

En Colombia, donde existe una larga tradición de planeación seria y competente, los gobiernos han seguido siempre la misma fórmula. Consistía en tratar de extender, bajo la penumbra de un país subdesarrollado, la tolda protectora del Estado para cubrir con un campo de actividades cada vez más extenso, con el objeto de llenar vacíos reales o imaginarios⁵⁷.

Este nuevo mandato cuestiona ese papel del Estado a lo largo de la historia, su intromisión se puede deducir según esta afirmación, que ha sido una de las fallas más consistentes dentro de las estrategias políticas dirigidas a la solución de las problemáticas sociales, entonces, desde este nuevo plan se replantea ese accionar estatal, llegando a la conclusión de que debe ser reducido a funciones más específicas.

La política de inversión pública del gobierno encuentra su contrapartida en las medidas económicas de carácter administrativo y legal que se ha tomado desde agosto de 1990⁵⁸ en ese sentido, en el planteamiento de sus reformas estructurales, esta apuesta política tiene como objetivo reconstruir ese sistema del gasto público, bajo las lógicas neoliberales.

El mejor funcionamiento de mercados, por medio de la competencia, es necesario por varias razones. En primer lugar, conduce una mayor eficiencia y mejor asignación de recursos, de acuerdo con señales claras de precios. Los cambios en la orientación de las decisiones de inversión y producción, como resultado de un proceso comercial, son conocidos⁵⁹.

⁵⁷ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Gaviria_Prologo.pdf

⁵⁸ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Gaviria_Reformas_Estructurales.pdf

⁵⁹ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Gaviria_Reformas_Estructurales.pdf

Aquí radica un punto muy importante, que pertenece a esa visión de Estado neoliberal, es decir, que los precios se fijan bajo competencia, de acuerdo a la ley de oferta y demanda, son libres, esta es una característica principal para definir un Estado de libre mercado.

En último lugar, el El Salto Social que fue en gran medida una especie de continuidad y consolidación de este nuevo cambio estructural, representó en varios ejes un gran número de reformas, entre ellas, el énfasis al fortalecimiento de las empresas y las lógicas de competitividad y equidad. Se propone con gran entusiasmo acabar con esa disyuntiva de la inversión social frente al desarrollo económico, la estructura estatal de este mandato, también es considerada como de libre mercado.

Aunque en esta estrategia no se enfatiza en esa disyuntiva del papel intervencionista del Estado; plantea que no se va centrar en la discusión entre si la participación del aparato estatal debe ser mayor o menor, por el contrario ese nuevo Estado va a ser mejor con el apoyo del sector privado.

*En el frente económico el plan, al tiempo que consolida procesos de transformación iniciados con la apertura económica, en especial un régimen comercial abierto y participación privada en áreas tradicionalmente reservadas al Estado, rescata sus funciones esenciales como orientador del desarrollo, aunque redefiniendo mecanismos tradicionales de acción pública y diseñando instrumentos enteramente nuevos.*⁶⁰

Si bien no se enfatizó en el grado de participación, esta posición es innovadora, ya que las funciones que son propias del Estado están siendo asumidas en parte por el sector privado, esto a su vez demuestra que el aparato estatal reduce su participación, sin embargo, esto permite concluir que este organismo ya comienza a asumir un nuevo papel, es decir, el de un ente regulador, que se va a fortalecer gracias a las nuevas dinámicas del mercado, representando esto un gran beneficio para la sociedad. Las lógicas que constituyen este nuevo plan se reafirman dentro de los postulados neoliberales.

⁶⁰ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Samper_Estrategia_inversion.pdf

1.21 Los mandatos del Banco Mundial, un rumbo fijado para América Latina

Ahora bien, ya habiendo puesto en evidencia el enfoque del Estado de los gobiernos nacionales durante la década de estudio que se plantea para este trabajo investigativo, hay que mencionar además, que los organismos económicos internacionales también ejercieron una fuerte influencia en la consolidación y reproducción de estas nuevas lógicas; particularmente el Banco Mundial.

Avanzando en este razonamiento, los informes anuales del Banco Mundial para el desarrollo global representaron un rumbo a seguir para la mayoría de los países latinoamericanos, claramente Colombia no fue la excepción. Estos informes se producen anualmente, sin embargo, tres de estos marcan un hito para el diseño de las agendas políticas de todos estos países. En el informe del año 1991, el Banco Mundial hace un diagnóstico de la región, describiendo cómo ha sido el crecimiento de estas naciones que conforman esta zona. En este documento no se reflejan avances favorables en gran medida, estos resultados, según este organismo se debe a esa transición que se está dando en la mayoría de estos países, en otras palabras, el crecimiento observado tras la adopción de las dinámicas de libre mercado no es el esperado, ya que los cambios a nivel social, político y económico son verdaderamente complejos, no obstante, el Banco Mundial no descarta estos elementos como los factores que garantizarán el desarrollo y estabilidad en el largo plazo.

En los últimos tiempos, los gobiernos han instituido reformas de política económica que se aleja radicalmente de los modelos seguidos en los últimos decenios. Ya no se hace hincapié en un gobierno con amplias funciones, un desarrollo industrial muy protegido, extensas reglamentaciones del sector privado, propiedad pública de los bienes de producción y grandes déficit presupuestarios. Ahora, el nuevo modelo de política económica tiende a poner el acento en gobiernos más reducidos y eficientes, la privatización de las empresas estatales, una mayor apertura de los regímenes de comercio exterior, la desreglamentación de los mercados financieros y de productos básicos, y la reducción de los desequilibrios de los gastos del sector público(Banco Mundial, 1991).

Igualmente este documento, realiza un análisis, en cual describe esa estructura previa antes de la transición, explicando las características principales que constituían esa visión proteccionista del aparato estatal, para posteriormente mencionar la transformación y las nuevas particularidades, paradigmas y dinámicas que se gestaron a través de esta profunda evolución, también presenta un estudio detallado de estos procesos de reforma en todas sus esferas sociales que han vivenciado estos países con sus respectivos efectos.

A partir de estos resultados, este organismo reconoce la rapidez con la que se están dando estos procesos de transformación, por ende define tomar una posición y precisar un marco de acciones para mediar con esta problemática de adecuación.

En el contexto de los rápidos cambios que tienen lugar en la región, el Banco ha desempeñado un papel polifacético, proporcionando asesoramiento económico, realizando análisis en profundidad, tanto económicos como sectoriales, y prestando asistencia financiera en apoyo de programas de ajuste, así como respaldar planes de reducción de la deuda y de su servicio (Banco Mundial, 1991, p.130).

Como se puede observar todos estos esfuerzos del Banco Mundial consisten en el otorgamiento de recursos económicos, no obstante, estas iniciativas no se quedan solamente bajo esta figura, este organismo también, en mayor medida juega un papel en el diseño de lineamientos a manera de recomendaciones, es decir, éste presta sus servicios de consultor, aconsejando sobre esas directrices que deberían ser instauradas para que ciertos programas funcionen de la mejor manera.

Describiendo esa función que desarrolla el Banco Mundial, en calidad de asesor, el informe del año de 1996 simboliza un referente significativo para las políticas de la primera infancia en el ámbito mundial y a su vez en el plano nacional; a raíz de que éste enfatiza en el desarrollo del capital humano, elemento que hace gran parte de la esencia de los programas de atención a la población infantil en esta década y en sus periodos posteriores, para ser más precisos, desde este organismo se gestan compromisos para garantizar el desarrollo adecuado de los niños y las niñas, bajo los programas financiados por esta entidad, claro

está. La finalidad de esta inversión, se constituye bajo la perspectiva de este organismo, que corresponde a ese proceso de formación de mano de obra técnica y tecnológica.

La educación reviste importancia crítica para el crecimiento económico sostenido de un país, y en esta era de la información, ninguna nación puede competir en los mercados mundiales si descuida este sector (Banco Mundial, 1996). Desde la perspectiva de esta institución, la educación se constituye como un proceso preparativo de los sujetos para las dinámicas laborales, es de gran importancia que estos sean de alta calidad, ya que la sociedad necesita tener ventajas en términos económicos, no se puede dejar a un lado la esfera educativa; según el Banco, ésta representa el fortalecimiento de la competitividad de una nación frente a las dinámicas del mercado, además es uno de los propulsores del crecimiento económico.

Dicho lo anterior, la estrategia educativa del Banco Mundial se orienta a intensificar la utilización productiva de la mano de obra, el principal activo de los grupos pobres (Banco Mundial, 1996: p.59). Esta posición reafirma lo argumentado en el fragmento anterior, la producción nacional, necesita factores eficientes que generen un sistema económico robusto y diverso, para competir en el mercado. Adicionalmente, estos procesos educativos deben estar direccionados a las poblaciones en mayor grado de vulnerabilidad.

Según este informe, en el ámbito educativo se sigue presentando desigualdad en términos del gasto público, por ende, desde este organismo, se reconoce la importancia de la inversión educativa hacia los niños y las niñas a nivel global.

Hay cuatro razones por las cuales debe atribuirse elevada prioridad a la educación primaria: es la base en que tiene que fundamentarse la educación superior; suele tener el mayor rendimiento, medido en función del aumento de los salarios individuales; los pobres reciben beneficios particularmente importantes del gasto público en ese nivel de educación, y produce amplios beneficios adicionales, como tasas más bajas de mortalidad y fecundidad, y niveles más altos de salud, nutrición y alfabetización(Banco Mundial, 1996, p. 59).

La educación para la primera infancia, según esta afirmación, es significativa en cuanto, constituye un proceso de adecuación de los niños y las niñas a los niveles educativos más altos, es decir, es un nivel preparatorio para que la adaptación de la infancia en el proceso educativo se desarrolle de la manera más efectiva, en este sentido, puedan en largo plazo convertirse en esa mano de obra calificada que necesita el mercado.

Por otra parte, también se plantea, que durante la etapa previa a la vinculación a la escuela, se da la urgencia de implementar estrategias tradicionales, es decir, de salud, nutrición y cuidado, ya que esta etapa es crítica para el desarrollo ideal de los niños y las niñas, por lo tanto, se recomienda la atención a los niños menores de dos años. Todas estas medidas deben cumplirse, ya que si no se logran estos objetivos, esto se vería reflejado en unas oportunidades remotas para la población infantil de insertarse en el mercado laboral, por consiguiente, esta situación, no favorece ese sistema de preparación de mano de obra calificada, siendo un panorama desfavorable para la economía de una sociedad.

Prosiguiendo en el análisis de este informe, otro aspecto a resaltar, es el hecho de que este, propone una estrategia encaminada a la consolidación de ese nuevo papel que representa el Estado, en otras palabras, ya no haciendo énfasis en el grado de participación del aparato estatal, sino que por el contrario aceptando el fortalecimiento del mercado, y las funciones específicas que debe cumplir esta institución gubernamental, teniendo como meta principal el robustecimiento de este mismo como un agente regulador, para que de esta manera se puedan garantizar las condiciones óptimas para el crecimiento y desarrollo económico.

En todo el mundo los países se están esforzando para incrementar el papel del sector privado en su proceso de desarrollo económico, puesto que es vital para la reducción de la pobreza. La promoción del sector privado estimula el crecimiento y genera empleo, y las privatizaciones crean el espacio fiscal que permite a los gobiernos asignar más recursos al sector social (Banco Mundial, 1996, p. 69).

Este es el factor clave para alcanzar lo planteado anteriormente, este nuevo agente regulador, necesita que se gesten unas condiciones básicas de carácter económico para

poder consolidarse; para ser más explícitos, ese vacío que deja el Estado abandonando funciones que le son propias, necesitan ser ocupadas, y es bajo esta situación, que se precisa la aparición de un mercado fuerte para sustituir estos vacíos, sin embargo, esa fortaleza proviene de un sector privado robusto que pueda contribuir significativamente en la economía de una sociedad, para que este agente regulador garantice las condiciones para el bienestar y el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

En relación con lo anterior, el informe del año 1997, simboliza la materialización de ese nuevo Estado, la esencia de este documento consiste en explicar los nuevos cambios que esta institución estatal debe adoptar para convertirse en un Estado eficaz. Esta nueva perspectiva, hace referencia a esa articulación con el sector privado, además del acogimiento de nuevas lógicas, que finalmente van a permitir gestar un bienestar y un desarrollo próspero.

Inicialmente, este documento cuestiona los intentos a nivel global de las regiones que tomaron la decisión de delegar esa tarea del desarrollo únicamente al aparato estatal, obteniendo como resultado el fracaso, no obstante, también resaltan las frustraciones que se generaron a partir de esos esfuerzos por lograr lo mismo, pero minimizando al máximo la figura estatal. Desde los planteamientos de este informe se reconoce lo vital que es el Estado para garantizar el desarrollo y crecimiento económico.

Por lo tanto, se establecen una serie de parámetros para que las regiones que están vivenciando esa transición terminen en definitiva esa evolución que el Estado ha venido desarrollando durante esta década, y se consolide finalmente esa figura de Estado eficaz que tanto se necesita.

La historia y la experiencia reciente nos han enseñado que el desarrollo no consiste únicamente en obtener los debidos insumos económicos y técnicos. Abarca también el entorno institucional básico: las normas y usos que determinan la utilización de esos insumos. Como se demuestra en el informe, para que el Estado pueda ser una aportación más eficaz al proceso de desarrollo es esencial comprender la función que cumple en ese entorno institucional, por ejemplo, su capacidad de imponer el

cumplimiento de la ley y, de esa manera, facilitar las transacciones. (Banco Mundial, 1997).

Según esta afirmación, podría decirse que explícitamente contiene aportes que dejan rastro sobre ese nuevo camino que debe tomar el Estado; es decir, desde aquí, se pueden ir identificando esas funciones específicas que este nuevo aparato estatal en calidad de regulador debe encargarse. Se identifica esa función básica de vigilar y castigar, garantizando que se cumplan esos pactos establecidos. Por otro lado, también se deja ver cómo este agente debe flexibilizar este contexto institucional con el fin de que las dinámicas de ese libre mercado funcionen sin ninguna restricción.

Retomando los parámetros que van a ser el conducto para la consolidación de esta transición, este documento advierte que no va a ser una especie de recetario, por el contrario, pretende definir un modelo que sirva como guía para que los demás países en vía de desarrollo la tomen. En este sentido, la estrategia que formula el Banco Mundial consta de dos elementos básicos; por un lado, la primera medida hace referencia al reconocimiento de esa capacidad estatal; es decir, no se puede pretender hacer mucho si no se cuentan con las herramientas y recursos necesarios para alcanzar todas las metas fijadas, por ende se debe ser realista, y enfatizar todos los esfuerzos en los sectores particulares que permitan gestar un Estado eficaz. Algunas naciones se fijan metas inalcanzables, esto gesta una paulatina desconfianza frente al accionar de las instituciones estatales, ya que la mayoría de las veces no se cumple con los objetivos. El siguiente aspecto se trata de la revitalización de las instituciones públicas para utilizar los términos que se describen en este documento. Bajo esta premisa, se reconoce que la capacidad estatal es algo que en el corto plazo no se puede cambiar, es más, en el largo plazo representa una tarea compleja, sin embargo, reconociendo esta dificultad, las orientaciones que este organismo define consisten propiamente, en la generación de incentivos para los trabajadores estatales, de tal modo que se fortalezca el ejercicio de estas instituciones, la lucha contra la corrupción y la imposición de medidas arbitrarias es otra medida en la cual se debe enfatizar.

Es necesario detenerse, en ese aspecto del aumento de la capacidad estatal, ya que tras de las mejorías en términos de desempeño debido a esta dádivas, aparecen dos elementos que representan mucha importancia para este trabajo investigativo. Uno de estos es la descentralización, como resultado de ese accionar eficaz del nuevo Estado, por otra parte la globalización, como una de las características principales del aparato estatal eficaz.

Para comenzar con el objetivo de acortar distancias entre la población y Estado, este documento propone como mecanismo la descentralización. *Cuidadosamente administrada, la descentralización puede contribuir mucho a mejorar la capacidad del Estado, ejerciendo presiones para que los servicios públicos correspondan mejor a las preferencias locales, reforzando la responsabilidad y respaldando el desarrollo económico de ese nivel* (Banco Mundial, 1997, p. 126).

Es preciso definir que este concepto de descentralización hace referencia a ese proceso de delegar a las instituciones gubernamentales periféricas que hacen parte del Estado, una proporción de autoridad y autonomía, para que estas puedan ejercer libremente según su criterio, reflejándose esto en la toma de decisiones propias frente a sus coyunturas. Frente a la advertencia de lo cuidadoso que puede ser este proceso, se tiene que explicar que esta advertencia va en el sentido de evitar ciertas problemáticas que se pueden crear. Una de las causas negativas que se gestan, podría ser el desvío de las prácticas políticas de su verdadero propósito, es decir, se pasaría por parte de estas células o gobiernos locales a seguir intereses particulares, alejándose de la verdadera meta que es velar por el bienestar de todos, esto constituye una práctica gubernamental inaceptable y corrupta.

Por otra parte, en términos de globalización, este documento plantea la necesidad de gestar espacios de concertación a nivel global, donde se puedan discutir cambios profundos de carácter social, político y económico; esto con el objetivo, de que los países pequeños o en vía de desarrollo no se les imponga estas dinámicas de las naciones más grandes, sino por el contrario, que desde esos espacios, estos pueblos puedan ejercer cierta participación para la concertación de nuevas prácticas o nuevas dinámicas económicas, sociales y políticas. *Si no se suministra ayuda externa eficaz o apoyo a la investigación básica para cubrir con las*

necesidades de los países pobres, se reducen las perspectivas de que estos países lleguen a ser alguna vez economías pujantes e interlocutores comerciales productivos (Banco Mundial, 1997, p. 151).

A partir de esto, que esta cooperación global representa un apoyo adicional que pueden prestar las potencias nacionales principales desde sus saberes y capacidad productiva, para contrarrestar las condiciones desfavorables de esos países rezagados. Es clave recibir esta ayuda para que estas sociedades en vía de desarrollo se conviertan en actores protagonistas del mercado internacional, según el criterio de Banco.

1.22 Cambio para construir la paz y Hacia un Estado Comunitario, una muestra de la influencia ejercida por el Banco Mundial

Como se mencionó anteriormente, los informes del Banco Mundial definieron la agenda en las regiones latinoamericanas, en el caso colombiano se observan dos planes de desarrollo de los primeros años de la década del 2000, en primer lugar está Cambio para Construir la Paz (1998-2002) configurado por el gobierno de Andrés Pastrana⁶¹, posteriormente Hacia un Estado Comunitario (2002-2006); (2006-2010) formulada en el mandato de Álvaro Uribe Vélez⁶².

Para comenzar, Cambio Para Construir la Paz, este plan en esencia está estructurado bajo la premisa de la paz, en otras palabras, el alcanzar este acuerdo representa la coherencia y el medio para materializar todos los objetivos que están plasmados en este documento. Es algo imperante para dicho gobierno abordar el tema de la paz, puesto que para esta época el conflicto armado en el país se estaba agudizando generando así muchos estragos fatídicos para gran parte de la sociedad.

⁶¹ (Bogotá, 1954) Político colombiano que fue presidente de la República entre 1998 y 2002. Hijo del ex presidente Misael Pastrana Borrero, que rigió los destinos del país de 1970 a 1974, se graduó en derecho por la Universidad de Bogotá y amplió estudios de derecho internacional en la universidad estadounidense de Harvard. Tomado de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/pastrana.htm>

⁶² (Medellín, 1952) Abogado y político colombiano, presidente de Colombia entre 2002 y 2010. Álvaro Uribe Vélez nació en Medellín, Antioquia, el 4 de julio de 1952, hijo del hacendado Alberto Uribe y de Laura Vélez, de una familia de abolengo liberal. Tomado de https://www.biografiasyvidas.com/biografia/u/uribe_alvaro.htm

Este plan de desarrollo está cimentado en cuatro estrategias principales, la primera consiste en un cambio en la estructura política y de gobierno, configurando un Estado participativo, la segunda se propone bajo los elementos de la educación, salud y nutrición robustecer ese Capital Social y Humano de la población colombiana.

Como tercera medida, se propone gestar las condiciones y herramientas jurídicas para consolidar un acuerdo de paz. Para terminar, como cuarta vía, se define un fortalecimiento en términos competitivos destinando esfuerzos específicos para el sector productivo y que de esta manera aumenten las exportaciones. Es necesario hacer hincapié en dos de estas cuatro estrategias.

Está ese fortalecimiento del Capital Social y Humano, la descentralización sería ese factor clave que se necesita para cumplir con la meta propuesta.

*En este orden de ideas la reforma de la administración pública central que iniciará el gobierno nacional implicará no sólo la adopción de políticas, sino también y simultáneamente la ejecución de planes y proyectos con resultados visibles y mensurables a corto, mediano y largo plazos bajo los siguientes criterios básicos: redefinición del papel estatal; reducción de la duplicidad de funciones, programas y proyectos; racionalización del gasto público; desarrollo del proceso de descentralización; adecuada y eficiente prestación de servicios y cumplimiento de funciones.*⁶³

Respecto a esto, es posible identificar esa estrategia de la doble vía promovida por el Banco Mundial; para ser más explícitos, el aumento de la capacidad estatal y la revitalización de las instituciones públicas se encuentran latentes en este eje del plan de desarrollo. El aumento de la capacidad del estado se refleja en esa intención de concentrar el gasto público en sectores que realmente generen impactos productivos, además de que la prestación de servicios a la población sea un proceso eficiente y eficaz, el Estado no puede asumir todas las responsabilidades ya que es imposible cumplirlas.

⁶³ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Pastrana2_Hacia_Estado_Participativo.pdf

Por otra parte, pero articulado a lo mencionado anteriormente, la descentralización como protagonista de esa revitalización. Es necesario para esta reforma del papel estatal, un delegamiento de poder a las instituciones públicas periféricas, para que de esta manera asuman esas funciones específicas y la prestación de servicios se desarrolle eficientemente arrojando resultados. Ése nuevo Estado eficaz pero que bajo este contexto es llamado participativo, propende a recortar esa distancia entre la ciudadanía y las instituciones públicas, gestando así una especie de participación en donde los sujetos pueden incidir en la búsqueda de su propio bienestar y desarrollo.

También tenemos que:

*...sólo es posible lograr el regeneramiento del tejido social si se incide de manera decidida sobre las oportunidades de acceso que los pobres y los segmentos de la población de bajos ingresos tienen a activos esenciales. Es por ello que en el contexto del Cambio para construir la paz, la política social es la forma como institucionalmente se logra que la acumulación individual de capital humano y la formación colectiva de capital social se articulen, equilibradamente, con la acumulación física individual y colectiva, para potenciar al máximo el desarrollo nacional y lograr un crecimiento económico sostenible con cohesión social.*⁶⁴

Nuevamente, se identifica otro lineamiento del Banco Mundial, en el sentido que se retoma esta postura de enfatizar esfuerzos hacia las poblaciones más vulnerables de la sociedad, ya que estas representan mano de obra como su principal activo, utilizando palabra propias de este organismo.

Por lo tanto invertir en este sector simboliza un fortalecimiento de esas manifestaciones colectivas entre las instituciones y los sujetos que propenden al bienestar de todos. Esta intención, claro está, que tiene como trasfondo robustecer el desarrollo económico y social.

⁶⁴ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Pastrana2_Compromisos_Fundam.pdf

Un medio que se visibiliza desde este plan para concretar estos propósitos es la educación, *el conocimiento y, por consiguiente, el desarrollo científico y tecnológico son el factor más importante del crecimiento. Y la educación el elemento crítico para asegurar el desarrollo de una sociedad con capacidad para responder a sus retos del presente y del futuro*⁶⁵. Por ende, estos esfuerzos hacia la población más vulnerable se van a desarrollar en gran medida desde el ámbito educativo, siendo este el camino hacia la preparación de los individuos para convertirse en mano de obra técnica y tecnológica.

Lo que se puede evidenciar en el plan Hacia un Estado Comunitario es que toma un camino distinto para la búsqueda de la paz, a diferencia del plan anterior, que promovía la consecución de un acuerdo a través del diálogo y de formas más democráticas, esta estrategia, por medio de la Seguridad Democrática busca restablecer la paz por medio de métodos un poco más hostiles. No obstante, en términos de lo que interesa demostrar, se puede afirmar que existe un continuismo de lo planteado por el anterior plan de desarrollo, se sigue identificando en gran medida lógicas de ese Estado eficaz definido por el Banco Mundial.

*El panorama actual del Estado colombiano es preocupante. El crecimiento exagerado del gasto amenaza la sostenibilidad de las finanzas públicas y no han redundado en mejores resultados sociales. La corrupción, la politiquería, y la ineficiencia han minado la confianza del público en la capacidad del Estado para atender sus necesidades más apremiantes*⁶⁶. Esta estrategia parte de la crítica argumentando que las medidas tomadas por el anterior gobierno no se han desarrollado de la mejor manera. La descentralización no generó un acortamiento de esa distancia entre las instituciones y los sujetos, sino que por el contrario provocó prácticas corruptas y clientelistas. Frente a estas circunstancias desde este plan se toman medidas para que esa revitalización de las instituciones se haga efectiva.

Así mismo, se piensa en profundizar la descentralización mediante la promoción de los mecanismos de participación ciudadana, el fortalecimiento de la capacidad fiscal y de gestión de las regiones, la delegación de competencias de entidades nacionales al nivel intermedio del gobierno, la creación de un esquema permanente de evaluación

⁶⁵ Tomado de https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/Pastrana2_Contexto_Cambio.pdf

⁶⁶ Tomado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND.pdf>

*de la descentralización y la promoción de procesos de gestión y ordenamiento territorial*⁶⁷.

Con estos instrumentos este mandato propende movilizar a la ciudadanía para que de una manera activa participe en la aprobación, construcción y evaluación de esos programas o acciones. De este modo se busca mejorar las problemáticas generadas debido a la implementación de estas lógicas de descentralización y garantizar que éstas funcionen para consolidar ese nuevo Estado eficaz.

*El mejoramiento de la capacidad para la generación, transferencia y apropiación de conocimiento le permitirá a la sociedad colombiana aprovechar sus recursos humanos y naturales para la generación de riqueza, la inserción en el mercado mundial y el logro del bienestar social. De ahí que el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas sea un elemento clave para el éxito en los procesos educativos, sociales, productivos, de solución de conflictos y de toma de decisiones*⁶⁸.

Para el caso de la visión educativa, equivalentemente esta estrategia reproduce lo planteado por este organismo internacional. De manera más precisa este documento define las herramientas por las cuales se van a lograr las condiciones anheladas en términos de bienestar social y económico. Estas medidas igualmente estarán encaminadas al fortalecimiento de la competitividad económica a través de esos procesos formativos de mano de obra calificada. El robustecimiento de estos procesos dependerá de la implementación de unas competencias científicas y tecnológicas.

Estas competencias van a jugar un papel importante de aquí en adelante, puesto que van a convertirse en un componente importante del sistema educativo en todos sus niveles. En la revolución educativa propuesta por este plan, se definen unos mecanismos para lograr esas mejoras que ésta estructura necesita. Dentro de estos procesos se establecen definiciones de estándares de calidad, aprender de experiencias exitosas, evaluaciones, pertinencia educativa, investigación en la educación superior y conectividad e informática. Para la

⁶⁷ Tomado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND.pdf>

⁶⁸ Tomado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND.pdf>

primera infancia son claves estos mecanismos ya que van a conformar gran parte de la política pública a favor de esta población.

La pertinencia, como uno de los mecanismos, permite identificar a qué intereses están respondiendo esas prácticas propuestas para todos los niveles del sistema educativo. *El quinto mecanismo, pertinencia, está orientado a lograr que los estudiantes alcancen un exitoso desempeño personal, ciudadano y productivo que contribuya al mejoramiento de las condiciones de convivencia, empleabilidad, productividad y competitividad del país*⁶⁹. Nuevamente de modo más preciso se puede ver que las intenciones del Banco Mundial son reproducidas en la agenda gubernamental nacional, las prácticas educativas estarán encaminadas a la masificación del sujeto, formándolo como herramienta que va a robustecer esa competitividad económica.

1.23 Una mirada desde la Educación Popular, la Economía Solidaria como medida alternativa

Si bien estas medidas de este nuevo modelo político-económico, surgieron como una salvación a las crisis que se estaba presentando en esa época, y posteriormente en su proceso de globalización y consolidación se perfiló como una promesa para que estas situaciones fatídicas no se volvieran a repetir, podría afirmarse al realizar una revisión histórica vemos que no se lograron cumplir estos objetivos, incluso actualmente todavía hay implicaciones devastadoras gracias a la implementación de las lógicas neoliberales.

La Educación Popular como una práctica alternativa educativa, social y política puede ser un medio para materializar acciones que contrarresten las consecuencias fatídicas que dejaron secuelas en la región, además de poder transformar y gestar nuevas dinámicas que verdaderamente propicien condiciones de vida dignas y prósperas.

⁶⁹ Tomado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND.pdf>

En la población latinoamericana debido a este proceso de adopción e imposición, se generaron impactos negativos fuertes en gran parte de las localidades que componen esta región,

Convoca nuestra indignación los resultados del Informe Mundial de la Riqueza, el cual nos indica la concentración de la riqueza en América Latina. Señala que en tres años, los ricos han acumulado US\$ 623 trillones en valores financieros, sin contar sus casas, ni sus colecciones de arte, incrementando su fortuna en un 20,4%. Comparativamente, los ricos de los países petroleros del Medio Oriente vieron aumentar sus cuentas bancarias en un 17,5% en el mismo período, en África un 15%, en Asia un 12,5%, en Europa un 5,3% y en Estados Unidos y Canadá en un 4,4%(Cespedes, N., 2010, p. 114).

Es preocupante darse cuenta que las implicaciones de esta transición generaron condiciones desfavorables incluso con mayor incidencia en esta población, con respecto a las regiones donde se originó y consolidó con mayor vehemencia. Como se expuso en anteriores capítulos esta teoría fortalece las capacidades y libertades empresariales de los sujetos, por ende, al promover estas prácticas no se puede esperar que en la sociedad no se hallen problemas tan álgidos en términos de desigualdad, también, según los lineamientos del neoliberalismo, el sector privado va a tener el menor número de restricciones, a raíz de esto se gesta una fuerte incidencia del sector empresarial privado en el ámbito gubernamental, dando pie a la gestación de otro tipo de problemáticas sociales.

Por otra parte, tal como siempre lo hemos planteado los educadores populares, la falsedad de los mitos con que se impulsó esta fase neoliberal, sobre todo a partir del Consenso de Washington, ha quedado cada vez más evidenciada con las múltiples crisis: alimentaria, energética, ambiental y financiera, que provoca el capitalismo, lo que ha llevado a nuevas búsquedas que se han ido plasmando en las iniciativas, redes y movimientos de Economía Solidaria.(Cadena, F., 2010, p. 126).

Todas estas problemáticas gestadas a partir de las dinámicas neoliberales, representan para la Educación popular un reto que debe ser afrontado, uno de los propósitos de esta vertiente es la transformación de las realidades, de manera que esta práctica debe convertirse en una bandera de lucha frente a esta situación, como toda corriente de pensamiento tiene diferentes enfoques, la Economía Solidaria puede ser una alternativa que cambie o por lo menos contrarreste de manera significativa esta situación.

De modo que *la Economía Solidaria no es solo economía, sino que se trata de un conjunto de procesos emancipadores, con una incidencia central en lo económico, pero que se proponen la transformación del conjunto de las relaciones sociales e incluso de los procesos civilizatorios actuales* (Cadena, F., 2010, p. 127). Este concepto refleja una gran complejidad en su definición, podría interpretarse entonces, como una nueva visión que debe ser implementada bajo nuevas dinámicas económicas, pero que no se enfrasque únicamente en estas lógicas del mercado, sino que por el contrario, trascienda a la sensibilización de los sujetos sociales por la construcción colectiva de prácticas más humanas y solidarias dentro de ese espectro del mercado. Donde se legitimen todas las posturas a través de procesos de deliberación prósperos, siempre fijando como meta principal el de gestar esas condiciones para una vida digna y un desarrollo pleno de la sociedad en su conjunto.

Como toda propuesta teórica tiene sus apoyos, este autor define algunos elementos que soportan este enfoque. A grandes rasgos este soporte teórico plantea que debe ser una práctica liberadora, que se propone a romper con ese subyugamiento de las sociedades oprimidas, que busca la deshegemonización de las dinámicas sociales y del mercado, a través de la constitución de una sociedad sentí-pensante.

Otro aspecto que es muy valioso rescatar, es que:

...esto significa insoslayablemente la construcción de un nuevo sujeto histórico con vocación y capacidades emancipadoras, que no se identifica con el que han planteado otras teorías transformadoras como el marxismo, ya que no se trata de una clase

social determinada, sino que todo miembro de la sociedad puede ir formando parte de estos sujetos colectivos que se van construyendo/consolidando en luchas y prácticas concretas (Cadena. F, 2010, p.127).

Esto nos da muchas luces para empezar a pensar en la primera infancia, es decir, este nuevo sujeto histórico desprendido de todas esas influencias coercitivas que se gestan socialmente y que inciden fuertemente en cada uno de los actores sociales, deben ser los niños y las niñas, representaría un ejercicio de gran complejidad tratar de remover esos cimientos ya arraigados de una persona adulta e incluso de una joven, puesto que la adhesión de ideas posturas, prácticas y costumbres derivadas desde diferentes corrientes de pensamiento o simplemente de las dinámicas que se gestan en la comunidad durante el diario vivir, están más latentes en estos sujetos, sin embargo, hay que dar claridad que la intención no es afirmar que estas prácticas no deberían integrar a estos individuos, sino por el contrario enfatizar en mayor medida en la población infantil. Aunque tanto niñas como niños podría decirse que están levemente desprendidos de estos efectos mencionados anteriormente, es una obligación pensarse que estos procesos emancipadores se articulen en la dimensión educativa y comiencen a gestarse desde las edades más tempranas.

Para terminar, igualmente cabe resaltar algunas prácticas más en concreto expuestas por el autor de esta propuesta alternativa. En primer lugar, para transformar esas relaciones de subyugamiento, se plantea la autogestión, en otras palabras, para dejar esas relaciones verticales en el contexto del trabajo o productivo económico, se van a recurrir a procesos autogestionarios para de esta manera consolidar relaciones horizontales. El uso de instrumentos que sustituyan los elementos usuales del mercado como el dinero papel y el electrónico, con el objetivo de acabar con esas lógicas de mercado que producen condiciones desfavorables para la sociedad, estos instrumentos propuestos son el trueque y monedas alternativas. Por otro lado, la implementación de la Investigación-Acción-Participación⁷⁰ como una condición que permita esta autogestión, desde esta metodología

⁷⁰ Es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Tomado de <http://tie.inspvirtual.mx/recursos/temas/etv/OAParticipacionSocialWeb/material/La%20investigaci%C3%B3n%20acci%C3%B3n%20participativa.pdf>

de investigación se pretende promover ese pensamiento crítico, por consiguiente, desarrollar habilidades de emprendimiento que hacen parte del elemento de autogestión.

1.24 Capital Social Comunitario y Política Pública, una contribución al llamado empoderamiento

Respecto a las prácticas liberadoras, como elementos propiciadores de los cambios sociales, es significativo hacer explícito una pieza fundamental para el engranaje de estas prácticas transformadoras, el empoderamiento, que ya ha sido mencionado en anteriores apartados, pero que simboliza el primer paso para la constitución de estos procesos a favor de un cambio.

En cuanto a las políticas públicas y el Capital Social Comunitario juegan un papel importante en la generación de espacios y prácticas que contribuyen a la materialización de este empoderamiento.

Retomando los planteamientos del Capital Social citados anteriormente, esos instrumentos de las organizaciones sociales, como las redes, las normas y confianza, que propician el actuar colectivo a favor del bienestar en general, invitan a pensarse que este concepto puede verse desde diferentes perspectivas. Puesto que estos aspectos contienen factores que pueden manifestarse y abordarse desde lo individual.

En ese sentido, *el capital social individual se manifiesta principalmente en las relaciones sociales que tiene la persona con contenido de confianza y reciprocidad, y se extiende a través de redes egocentradas* (Durstón.J, 2000: p.21). Frente a esto, es posible interpretar, que desde lo individual la acción y la cooperación mutua se construyen a partir de las dinámicas que se constituyen durante la cotidianidad, de lo natural de los individuos; en otras palabras, el hecho de vivir en sociedad, genera una interacción de los sujetos por naturaleza propia, esta situación permite que se tejan redes, relaciones, conflictos, entre otras. Estas interacciones pueden ser fructuosas o infructuosas, igualmente pueden consolidar lazos de confianza y de correspondencia mutua.

El siguiente aspecto trata sobre,

El capital social colectivo o comunitario, en cambio, consta de las normas y estructuras que conforman las instituciones de cooperación grupal. Reside, no en las relaciones interpersonales diádicas, sino en estos sistemas complejos, en sus estructuras normativas, gestionarias y sancionadoras. Recordemos, al respecto, que las comunidades son mucho más que redes; mucho más, incluso que redes circunscritas (bounded). La definición clásica de comunidad abarca aspectos de actividad coordinada con cierto propósito común, autogobierno, superestructura cultural, y sentido de identidad (Durstun, J., 2000, p. 21).

Esta perspectiva aborda una visión más amplia de las relaciones gestadas entre los sujetos que hacen parte de la sociedad, sin embargo, no es posible pensarse una sin la otra, para ser más explícitos, la conformación de un conjunto de leyes y organismos institucionales, se derivan de unos procesos de legitimación, estos procesos claramente se constituyen gracias a esas relaciones de los individuos que se generan dentro de la búsqueda de mejores condiciones que garanticen su bienestar, en ese sentido este Capital Comunitario simboliza todo un sistema de instituciones que se centran en producir esfuerzos colectivos para alcanzar una meta, además, el ejercicio de dirigir y velar porque estas normas legitimadas socialmente se cumplan. Por otra parte, este concepto también hace referencia a esas costumbres, ritos y rituales que de generación en generación se han ido consolidando construyendo así una imagen, una identidad propia que caracteriza un pueblo.

En este orden de ideas, esos esfuerzos o intenciones de las instituciones, se ven reflejadas en estrategias, y particularmente pueden constituirse como políticas públicas, entonces es aquí donde se forja un espacio para el empoderamiento. Como se menciona en anteriores apartados, las políticas a favor de la primera infancia en la década de los 90's reflejan una fuerte incidencia de este espectro del Capital Social y Humano. Bajo la promesa de ese beneficio mutuo, estas estrategias se orientaron a la prestación de servicios educativos con el objetivo fijado en producir a largo plazo mano de obra calificada y a su vez representara un fortalecimiento del sector productivo. Entonces, se hace necesario preguntarse si estas estrategias buscan el beneficio mutuo o corresponden a la búsqueda de unos intereses

particulares solo para el beneficio de unos cuantos sectores. A lo que se quiere llegar, es que este empoderamiento puede producir todo este tipo de preguntas reflexivas y críticas, igualmente constituir medios para la transformación de estas situaciones.

Ahora bien,

...este repaso por algunas de las facetas de la teoría del capital social permite reivindicar su aporte a la reflexión sobre el empoderamiento. El empoderamiento en el contexto de una estrategia social es un proceso selectivo consciente e intencionado que tiene como objetivo la igualdad de oportunidades entre los actores sociales. El criterio central es de transformación de sectores sociales excluidos en actores, y de nivelación hacia arriba de actores débiles.(Durston. J, 2000:p.33).

Teniendo más en concreto la definición de este elemento, se pueden realizar varias deducciones. Primeramente, se podría comprender ese empoderamiento, como la apropiación y el reconocimiento de las potencialidades que tiene cada sujeto, es decir, debe darse cuenta el mismo que tiene las capacidades para transformar su realidad, para lograr este objetivo, es preciso que los sujetos reflexionen su papel como integrantes de una sociedad, por consiguiente asuman una postura crítica frente a las coyunturas que se presentan en su cotidianidad. Históricamente han existido sectores vulnerables de la sociedad, la mayoría de las veces por el resultado de la implementación de dinámicas a favor de los sectores dominantes, desde el empoderamiento se plantea romper con esa estructura vertical de la sociedad, por ende es necesario, que a partir de éste, los individuos de los sectores alternos se propongan acciones emancipadoras para lograr el cambio definitivo de estas lógicas.

En cuanto a las políticas públicas, pueden ser los mecanismos perfectos para tratar de darle forma a este cambio, pero claramente garantizando la participación activa de estos sujetos, sino simplemente sería otro intento en vano asistencialista, que buscaría remediar momentáneamente una situación fatídica que afecte a esta población, reproduciendo y consolidando esa condición de dominado y vulnerable.

DE CERO A SIEMPRE UNA ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A FAVOR DE LA POBLACIÓN INFANTIL

Reconocer ese camino por donde se ha transitado en el transcurso de la historia, se hace significativo si aprendemos e interiorizamos los aprendizajes que este andar nos han dejado. Las décadas previas a los 90's, se caracterizaron por el paternalismo y asistencialismo en términos de esencia para la formulación de estrategias y programas de atención a la población infantil. Durante esta década se vivenció un profundo proceso de transformaciones de carácter político, económico y social, con la gestación de una nueva carta magna, la adopción de un modelo económico que requería el desdibujamiento de la figura estatal y por ende consolidar una nueva visión de sociedad; la primera infancia no podría ser ajena a este conjunto de grandes cambios.

Sin embargo, en el transcurso de esta década; en el corto plazo los esfuerzos y el rumbo de estas apuestas políticas a favor de la primera infancia, no constituyeron los verdaderos cambios gestantes de una estrategia que incidiera a cabalidad lo que los niños y las niñas necesitaban. Los programas o esfuerzos que se desarrollaron durante este marco temporal, enfatizaron en el robustecimiento de los lineamientos de la educación preescolar como un proceso educativo de preparación para la vida escolar.

*A finales de la década de los noventa el país entró en un proceso de construcción de política pública para la primera infancia, producto de trascendentales procesos de movilización social, cambios normativos de orden internacional y nacional, y aprendizajes derivados de la experiencia de los diversos sectores del Estado en la búsqueda de desarrollo del país. Su finalidad es la garantía plena de los derechos de las niñas y niños menores de seis años.*⁷¹

Esta época representa toda una convergencia hacia la materialización de los esfuerzos de toda una sociedad preocupada por garantizar el desarrollo pleno de la niñez. Con una serie de experiencias acumuladas, se reconoce la necesidad de configurar una estrategia integral

⁷¹ Fundamentos técnico s y políticos de gestión-Estrategia de Atención Integral a la primera infancia

que realmente simbolizara los cambios necesarios para efectuar una atención significativa para los niños y las niñas.

Esta estrategia integral, debería reflejar toda esa convergencia social de todos los actores e instituciones comprometidas con la infancia; retomar ese avance en términos normativos del reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos. También debería reconocer ese proceso histórico por el cual ha pasado, con la intención de no cometer los mismos errores, sin embargo potenciar esos aportes positivos reorientándolos bajo estas nuevas concepciones de atención integral.

1.25 Capital humano, Heckman y sus postulados

Es necesario traer a colación un factor que se hace explícito en los argumentos que sustentan la configuración de estas apuestas políticas a favor de la niñez. El capital humano representa un elemento clave que incide fuertemente en el ámbito educativo.

En este sentido,

... el capital humano es considerado como un factor propiciador de desarrollo y crecimiento económico, para su formación entran en juego diversos elementos, los más importantes son la educación y la capacitación laboral, porque a través de ellos se descubren y desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y habilidades de los individuos. (Villalobos, G. & Pedroza, R., 2009, p. 280).

Es claro ver lo representativo de este elemento en relación con la esfera educativa, pues incide en gran medida en los procesos educacionales, gestando otro tipo de orientación, minimizando fuertemente los propósitos y el espectro educativo en una sociedad. Según este planteamiento, para gestar este capital, se hace necesario fortalecer esas potencialidades de los sujetos, de esta manera se convierten en herramientas de gran utilidad en el campo laboral. En esta misma lógica, a nivel nacional simbolizan un sector productivo fuerte, y a su vez competitivo a nivel global. El sector educativo va a ser el principal medio para la formación de esta mano de obra técnica y tecnológica.

James Heckman⁷², simboliza un gran referente para la configuración de la estrategia De Cero a Siempre, en su texto *Policies To Foster Human Capital* desarrolla su tesis sobre la relevancia de la inversión en edades más tempranas.

Las políticas actuales con respecto a la educación y la capacitación laboral se basan en concepciones erróneas fundamentales sobre la forma en que se producen las habilidades socialmente útiles encarnadas en las personas. Se centran en las habilidades cognitivas, según lo medido por el rendimiento o las pruebas de coeficiente intelectual, con exclusión de las habilidades sociales, la autodisciplina y una variedad de habilidades no cognitivas que se sabe que determinan el éxito en la vida. La preocupación por la cognición y la inteligencia académica, medida a través de los puntajes de los exámenes y la exclusión de la adaptabilidad social y la motivación, causa un serio sesgo en la evaluación de muchas intervenciones de capital humano.(Heckman, J., 1999, p. 1)

Esta formación de habilidades gestadas desde los diferentes contextos sociales, permite pensarse a futuro como van a incidir los niños y niñas en su ejercicio de ciudadanía o actor social, por consiguiente, estas destrezas serían el punto de partida que deben reorientar las estrategias de atención a la población infantil.

La formación de habilidades es un proceso dinámico con fuertes componentes sinérgicos. La habilidad engendra habilidad. La inversión temprana promueve la inversión posterior. Las habilidades no cognitivas y la motivación son determinantes importantes del éxito y pueden mejorarse con mayor éxito en edades posteriores que las habilidades cognitivas básicas. (Heckman, J., 1999, p. 1)

⁷² Economista norteamericano nacido en Chicago (Illinois) en 1944. Heckman estudió matemáticas en la universidad de Colorado y después economía en la universidad de Princeton, donde, en 1971, consiguió el doctorado. En 1985 obtuvo el cargo de profesor de economía en la cátedra Henry Schultz, de la universidad de Chicago, donde se le elevó a catedrático con mención por servicios distinguidos en 1995. El profesor Heckman se hizo merecedor del Premio Nobel de Economía en el año 2000, junto al profesor Daniel L. Mcfadden, por sus estudios sobre microeconometría. Tomado de <http://www.mcabiografias.com/app-bio/do/show?key=heckman-james-j>

La habilidades engendran habilidades, es una afirmación muy particular que genera muchos sentires y pensares. Esta frase simboliza la esencia que configuran los planteamientos de Heckman; el contexto familiar y comunitario en el que el niño y niña se desarrollan influye determinantemente en su formación. Por esto, es fundamental pensarse estrategias que vinculen y consideren otros actores y espacios; propiciar condiciones favorables en términos de familia y comunidad complementan esas apuestas educativas por el fortalecimiento de lo cognitivo, generando un ejercicio integral significativo para la niñez, es decir, estas prácticas escolares no pueden ir solamente orientadas hacia un exitoso proceso académico, debe haber una articulación con esas habilidades soci-emocionales gestadas desde lo familiar-comunitario, y de esta manera propiciar esa dicha sinergia que podría representar ese éxito que el autor menciona.

Con este nuevo enfoque, se quiere dejar atrás esas disyuntivas sobre las formas de abordar los problemas sociales por medio de políticas que no son eficientes, que se desarrollan bajo la dinámica del reaccionismo y únicamente crean soluciones temporales, como una especie de paño de agua tibia que quita el dolor, pero la enfermedad prevalece. Invertir en la población más joven de la sociedad, significa erradicar estas problemáticas de raíz, evitando remediarlas en el largo plazo, además porque sería posible evitar ese alto costo económico que estas implican.

*Entonces si la sociedad interviene temprano puede mejorar las habilidades cognitivas y socio-emocionales de los niños menos favorecidos y esta es una estrategia de alivio para reducir la pobreza, así que más que una estrategia para promover el estudio reducirá la desigualdad y promoverá la productividad de la fuerza laboral.*⁷³

Precisando entonces la afirmación anterior realizada por esta Heckman durante el lanzamiento de la estrategia De Cero a Siempre; se puede empezar a comprender como se reafirman las lógicas del Capital Humano articulándose en el diseño de esta estrategia. En otras palabras, la primera infancia por tanto sería el medio para garantizar ese desarrollo y

⁷³ Lanzamiento- Memorias Lanzamiento Estrategia Nacional De Cero a Siempre

crecimiento económico para formar una sociedad competitiva a nivel global, además paralelamente se evitarían todas estas situaciones álgidas que afectan a la comunidad.

1.26 La política pública Estrategia de Cero a Siempre

Como se menciona anteriormente, en los primeros años de la década del año 2000, es el punto de partida para una serie de esfuerzos que configuraron una fuerte convergencia y movilización por la infancia. Sin embargo, este compromiso por parte de la sociedad, Estado y organismos internacionales no lograron sus cometidos en su totalidad, por ende, la situación de gran parte de la población infantil todavía se encontraba en una situación realmente grave.

Figura 1

Las niñas y niños entre 0 y 5 años de edad corresponden al 11% de la población total país

Edad	0	1	2	3	4	5	Total 0 a 5
Total de población*	859.612	856.751	854.975	854.295	854.730	852.397	5.132.760
Población pobre	264.867	327.534	473.731	514.686	563.446	631.370	2.875.634
Proporción	31%	50%	55%	60%	66%	73%	56%

Fuente: Proyecciones de Población DANE, 2010

Hay cerca de 2'800.000 niños menores de 6 años que constituyen la población más pobre y vulnerable que tenemos la obligación y el deber de apadrinar⁷⁴. Bajo este álgido panorama, el gobierno nacional ratifica su compromiso con la niñez configurando la Estrategia De Cero a Siempre a través de un proceso transformador que buscaría consolidar una atención integral de los niños y niñas. La Comisión Intersectorial de Primera Infancia materializada a través del decreto 4875 del 2011, representó ese eje conductor de esta estrategia, esta comisión estaría formada por:

⁷⁴ Lanzamiento- Memorias Lanzamiento Estrategia Nacional De Cero a Siempre

Artículo 3. Integración. La Comisión estará integrada por:

1. Un delegado del Presidente de la República,
2. El Director del Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, o su delegado;
3. El Ministro de Salud y Protección Social o su delegado que deberá ser un Viceministro;
4. El Ministro de Educación Nacional o su delegado que deberá ser un Viceministro;
5. El Ministro de Cultura o su delegado que será el Viceministro;
6. El Director General del Departamento Nacional de Planeación o su delegado, quien deberá pertenecer al nivel directivo de la entidad;
7. El Director del Departamento Administrativo de la Prosperidad Social o su delegado que deberá pertenecer al nivel directivo.
8. El Director del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF o su delegado, quien 75
deberá pertenecer al nivel directivo;

1.26.1 ¿Qué? ¿Cómo? y ¿Para qué? de la Estrategia De Cero a Siempre

Esta estrategia se define como un *conjunto de acciones planificadas, de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil temprano, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde una perspectiva de derechos, articula y promueve los planes, programas y acciones que adelanta el país en favor de la atención integral a la primera infancia*⁷⁶. Es claro ver, con este esclarecimiento como se recogen esas intenciones por consolidar ese proceso de cambio en la implementación de los programas hacia la primera infancia; el reconocimiento como sujetos de derechos representa en gran medida la esencia de esta atención integral, desde las diferentes instituciones gubernamentales y la sociedad en su conjunto, se reafirma ese pacto con la población infantil. Para cumplir a cabalidad lo planteado, esta apuesta política constituye ciertas metas:

OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE

- *Garantizar el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños en primera infancia.*
- *Definir una política pública de largo plazo que oriente al País en materia de sostenibilidad técnica y financiera, universalización de la atención y fortalecimiento de los territorios.*
- *Garantizar la pertinencia y calidad en la Atención Integral a la Primera Infancia, articulando acciones desde antes de la concepción, hasta la transición hacia la educación formal.*

⁷⁵ Tomado de

http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/decreto_4875_de_2011.pdf

⁷⁶ Estrategia De Cero a Siempre -COMISION INTERSECTORIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA

**Sensibilizar y movilizar a toda la sociedad colombiana con el propósito de transformar las concepciones y formas de relación con las niñas y los niños más pequeños.*

**Hacer visible y fortalecer la familia como actor fundamental en el desarrollo infantil temprano.*

Antes de empezar a explicar ese como, es imperativo recalcar en algunos de sus fundamentos, ya que dentro de los pilares o estructurantes de la estrategia se recogen estos principios de una manera implícita.

Las miradas acerca del desarrollo del ser humano se han venido transformando a lo largo de la historia, y muy notoriamente desde finales del siglo XX, gracias a la difusión y apropiación de los hallazgos de diversos campos de la investigación científica, acordes con el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos⁷⁷

Como se menciona en la parte de arriba, el reconocimiento y la ratificación de los niños y niñas como sujetos de derechos conforman gran parte de la esencia de esta estrategia. Este hecho se hace significativo en el sentido de que logra transformar esa visión de los infantes; es decir, de visibilizar el conjunto de potencialidades que le son inherentes y que esta población a su vez posee. Por ende, esa manera de ver a la infancia como algo carente de protección y cuidado pierde totalmente el sentido, pues estos individuos por si mismos pueden incidir y desarrollarse en el contexto social. Ahora bien, en términos de desarrollo este concepto ha ido variando con el transcurso del tiempo, también gracias a los aportes que desde diferentes disciplinas en el campo de lo académico se han hecho. Estos insumos derivados de las investigaciones científicas, han sido adecuados a lo propuesto por el reconocimiento de sujetos de derechos, robusteciendo cada vez más los elementos para la construcción de esta estrategia de atención integral.

El desarrollo durante la primera infancia al igual que como sucede durante el resto de la vida, se caracteriza por ser un proceso complejo y de permanente cambio. Esta

⁷⁷ Fundamentos técnico s y políticos de gestión-Estrategia de Atención Integral a la primera infancia

*transformación, que valga decir, no sucede de manera lineal, secuencial, acumulativa, siempre ascendente, homogénea, prescriptiva e idéntica para todos los niños y niñas, se expresa en las particularidades de cada uno, en una igualmente amplia variedad de contextos y condiciones*⁷⁸.

Según esto, este proceso abarca varias dimensiones por ende puede abordarse de distintas maneras, ya que los procesos se dan de diferente forma de acuerdo a la edad del niño y la niña, además su avance no es constante ni unidireccional, tampoco tiene una meta fija. Se puede también identificar varios aspectos valiosos a partir de esta definición que se articula con el reconocimiento como sujetos de derechos; en primera medida con la visibilización de las particularidades de cada niño y niña, se da a entender que cada uno de ellos es protagonista de su propio desarrollo, partiendo de sus propias características; por otra parte, está el aporte en términos del contexto, es decir, la población infantil se ve influenciada por sus espacios cotidianos, estos, claramente no son algo homogéneo por lo tanto los niños y las niñas deberán interactuar con diferentes actores y escenarios.

Por consiguiente debe existir cierta autonomía de los infantes para afrontar todos estos tipos de interacciones que se presentan dentro de las dinámicas sociales; finalmente incorporar este concepto en las estrategias en favor de la primera infancia, simboliza la intención de garantizar esas condiciones para una vida digna que se hacen necesarias para toda la población, no solo para las edades más tempranas; sin embargo, materializar estos propósitos gestarían paulatinamente una sociedad justa y próspera.

Teniendo un poco más de claridad frente a estos conceptos tan importantes para esta estrategia, es necesario explicar los pilares que van a materializar sus propósitos. Mucho se ha mencionado a lo largo de este trabajo de investigación y más que todo en este capítulo, sobre esa atención integral necesaria que logre consolidar las condiciones prósperas tan anheladas para la primera infancia. En ese sentido se comprende la atención integral como:

⁷⁸ Fundamentos técnico s y políticos de gestión-Estrategia de Atención Integral a la primera infancia

La atención integral es entendida como la forma a través de la cual los actores responsables de garantizar el derecho al pleno desarrollo de las niñas y los niños en primera infancia, materializan de manera articulada la protección integral. Para que ello sea así, las acciones deben ser intersectoriales y darse en los órdenes nacional y territorial.

Esta atención integral va a ser el camino por el cual, se constituyan todas esas acciones concretas construidas desde las diferentes esferas sociales, en busca de un cambio profundo que geste condiciones favorables para los niños y niñas; es decir, va a ser el conducto, en donde comunidad, organismos no gubernamentales nacionales e internacionales, Estado y el sector privado actúan de manera articulada para asegurar el desarrollo prospero de la primera infancia.

Esta atención esta cimentada por cinco estructurantes, cada uno de estos desde sus aportes va a garantizar el cumplimiento de ese objetivo mencionado anteriormente.

Estructurantes para la atención integral de la primera infancia

Estructurante	Propósito
<i>El cuidado y la crianza</i>	Este estructurante está compuesto por dos elementos, el primero, es la familia, como figura representativa en el desarrollo de la primera infancia; el segundo es el componente de protección y prevención. Para el componente inicial se configuran un conjunto de estrategias para la formación y acompañamiento de las familias, encaminadas a la sensibilización de estos grupos, buscando gestar en su entorno nuevas prácticas y formas de relacionarse con los niños y niñas. En términos del acompañamiento, consisten en ese asesoramiento cercano para que se gesten estas nuevas prácticas y pautas de relación. Por otro lado, para la protección y prevención, se direccionan hacia la realización efectiva de acciones en los casos que se presenten vulneraciones de los derechos de la infancia; en concreto el ICBF define una ruta que permite identificar los casos de una prominente amenaza y una violación de estos.

<p><i>La salud, la alimentación y la nutrición</i></p>	<p>Bajo cuatro ejes, se pretende salvaguardar la existencia de los niños y niñas. <i>La promoción y protección del bienestar</i> consiste en esa reivindicación de los infantes y las familias de su derecho a la salud, incluso desde la etapa de gestación; con el fin de que todos los individuos desde las edades más tempranas cuenten con unas condiciones de vida dignas para su desarrollo prospero. <i>La prevención</i>, propende hacia una reducción de la posible aparición de factores álgidos que afecten el bienestar de la población infantil. <i>El tratamiento y cuidado</i>, buscan subsanar ese impacto causado por estas condiciones fatídicas que afectan a las familias e infantes de una manera cálida e integral. Finalmente, <i>la rehabilitación</i>, enfatiza en la estabilización del estado emocional de madres gestantes, familia, niños y niñas con el objetivo de que sigan su camino hacia un desarrollo próspero y pleno.</p>
<p><i>La educación inicial</i></p>	<p>Ante todo debe ser entendida como un derecho impostergable; representa un proceso de fortalecimiento de las potencialidades de los niños y niñas, partiendo de espacios propiciados por los actores sociales y organismos institucionales, que propenden a la constitución de sujetos con capacidad de incidir y adaptarse a las dinámicas socio-culturales de una población. Este estructurante está constituido por cuatro pilares; el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio. En primer lugar <i>el juego</i>, fortalece esa interacción entre los infantes, además propone una construcción comunicativa entre ellos, viéndose en la obligación de asumir y respetar las reglas implícitas en estos ejercicios. A través de expresiones corporales dejan entrever que les gusta y le disgusta, se nutre esa gestación de ideas y razonamientos debido a esos constantes retos propiciados en estas prácticas. <i>La literatura</i>, incentiva a pensarse lo subjetivo, a trascender de los procesos de enseñanza tradicionales de la lengua, enriqueciendo la imaginación de las niñas y los niños. <i>El arte</i>, invita a desprenderse de todas esas ataduras que dificultan esa libre expresión de los infantes, fortalece significativamente esa creatividad, sensibilidad y percepción. Por último, la exploración del medio, refleja ese ejercicio del reconocer los objetos que hacen parte del entorno, se propone como objetivo comprender</p>

	esa interacción de lo social con lo natural, igualmente fortalece la construcción de sentido y pensamiento.
<i>La recreación</i>	Entendido como un derecho, este estructurante busca fomentar todo ese tipo de actividades que producen gozo y diversión, de tal manera que se gesten espacios significativos intencionados a desarrollar la autonomía y participación de los niños y las niñas.
<i>El ejercicio de la ciudadanía y la participación</i>	Este estructurante propende a la construcción de un individuo consiente del papel que representa en la sociedad y de las dinámicas políticas que ahí se desarrollan, partiendo desde el reconocimiento de las diferencias culturales y particulares de los sujetos, este actor es capaz de convivir en armonía, siempre incidiendo de manera activa a que este entorno favorables se consolide.

Estas bases necesitan ser materializadas de alguna forma, por ende se hace necesario de definir una estructura que logre implementar estas acciones en el plano nacional:

La gestión integral en la Estrategia es concebida como la manera intersectorial, concurrente y coordinada en la que los sectores estatales del nivel nacional y local (educación, salud, cultura, bienestar, planeación, etc.) así como otros actores de la sociedad (familias, comunidad, sociedad civil, academia, empresa privada, organizaciones no gubernamentales, entre otras), se articulan para lograr la atención integral a las mujeres gestantes, y las niñas y los niños en primera infancia, a partir de lo que ellas y ellos requieren⁷⁹.

Este concepto de gestión integral permite dar mayor claridad frente a ese proceso de implementación y de los actores que van a estar involucrados. Cada uno desde su ejercicio propio debe contribuir a esta estrategia, sin embargo, de una manera colectiva, cada de uno de estos sectores debe complementar al otro, logrando una práctica consensuada que refleje acciones acordes con los planteamientos de esta atención integral.

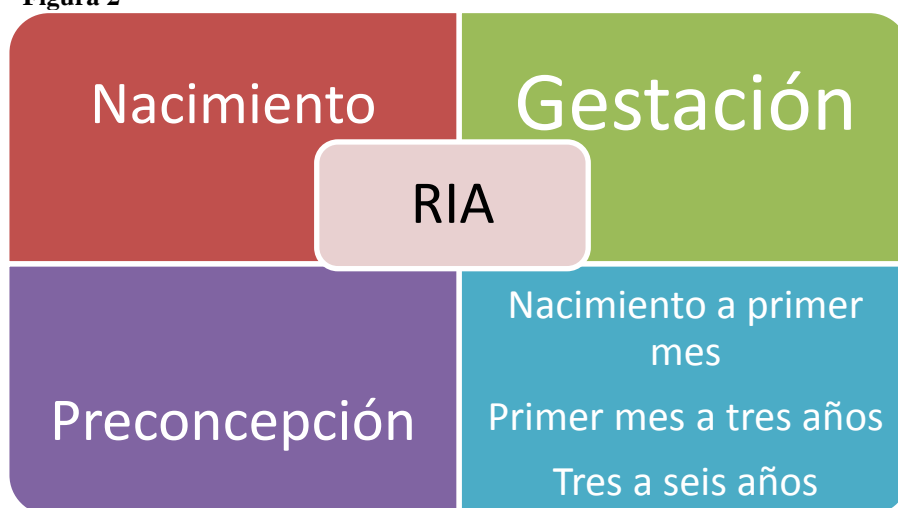
⁷⁹ Fundamentos técnico s y políticos de gestión-Estrategia de Atención Integral a la primera infancia

Si bien se define ese mecanismo por el cual se van a desarrollar las acciones para la atención integral, no se responde aún la pregunta en cuanto a la materialización de estas. *Se trata de la Ruta Integral de Atenciones (RIA), un instrumento que sirve de referente para orientar a las autoridades territoriales y a los demás actores responsables de la implementación de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, respecto del conjunto de atenciones en procura de garantizar el pleno desarrollo de cada niña y cada niño*⁸⁰.

Con esta herramienta se pretende cumplir esa materialización de los programas a favor de la primera infancia en el plano nacional, esta busca aplicar lo propuesto en el marco de cada estructurante, implementando los elementos expuestos anteriormente en cada uno de los territorios que componen lo nacional. Esta implementación no se desarrolla bajo un esquema unidireccional y ordenado, es decir, cada uno de los pilares de la atención integral se aplican en los distintos momentos de esta ruta.

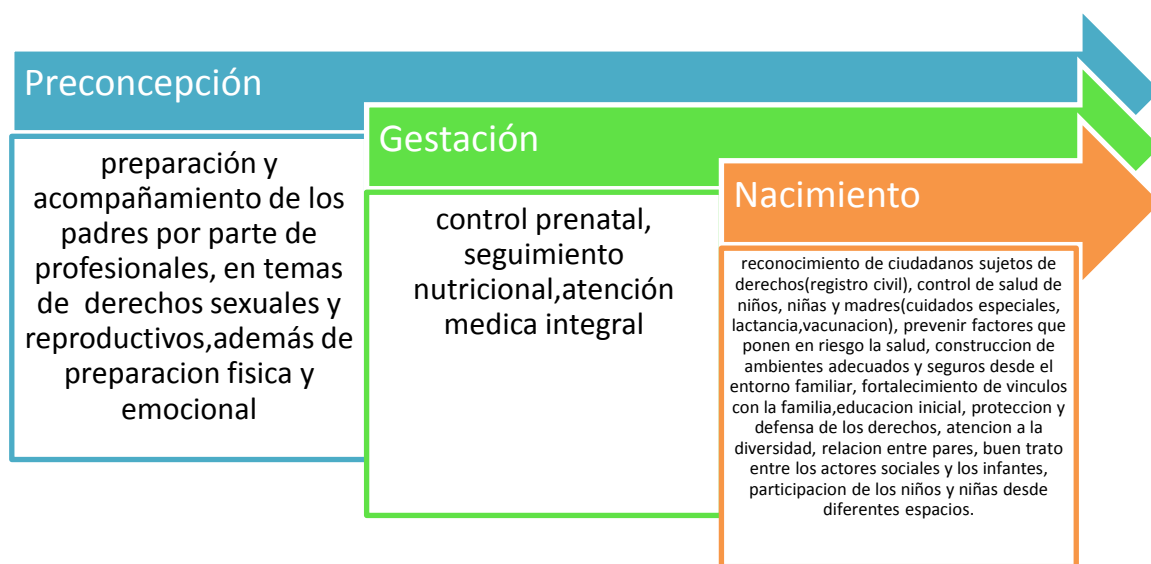
En la Figura 2 se hace explícito los elementos que constituyen la RIA, cada uno representa momentos del ciclo vital, de acuerdo a estos, se configuran un conjunto de estrategias de atención bajo el marco de los estructurantes que dan sentido a lo integral. Ya en la figura 3, se mencionan específicamente estos programas.

Figura 2



⁸⁰ Fundamentos técnico s y políticos de gestión-Estrategia de Atención Integral a la primera infancia

Figura 3



BAJO LA LUPA DE LA EDUCACIÓN POPULAR, UNA APROXIMACIÓN HACIA UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA

Se pretende estudiar las rupturas que gestaron cambios significativos en las políticas a favor de la primera infancia y contribuyeron a la configuración de la política pública Estrategia de Cero a Siempre.

Estas dos rupturas hacen referencia a esos periodos donde se vivenciaron cambios estructurales de los programas dirigidos a los niños y las niñas. En primer lugar, está el periodo previo a la década de estudio establecida en este trabajo de investigación, es decir las décadas del 70's, 80's y comienzos de los 90's, como se menciona en el capítulo anterior, la mayoría de estos programas se caracterizaron por ese modelo asistencialista que enfatizaba en el cuidado, nutrición y salud, reconociendo a los niños y las niñas como individuos vulnerables, además de los procesos de adecuación al contexto escolar. Esta perspectiva se transforma gracias al reconocimiento de estos actores como sujetos de derechos, dándole una nueva orientación a estas estrategias.

Con el reconocimiento en términos de derechos mencionado, se cambió esa visión asistencialista de los programas, sin embargo, las políticas de los inicios década de los 90's se centraron en la preparación de la infancia para la inserción al sistema educativo. Por consiguiente se pensó una estrategia realmente de atención y protección integral, que se consolidara y garantizara esas condiciones tan anheladas para el bienestar y desarrollo próspero de los niños y las niñas.

1.27 Reconociendo la primera infancia como sujeta de derechos y prácticas educativas desde la Educación Popular

Si bien la mayoría de estos esfuerzos se concentraron en el cuidado, salud y nutrición; también se centraron en la gestación de propuestas de espacios y prácticas educativas. *Para inicios de los años ochenta, como propuesta, trascendió el discurso de la protección y el*

cuidado, transformándose en propuesta educativa y de formación, en cuyo centro se encontraba ya no el niño sino el alumno (Becerra, A., 2014, p. 29). Se cambia la perspectiva de los niños y las niñas, al dejar a un lado esa preocupación únicamente por lo asistencial, es decir, esa propagación de lo paternal en el contexto educativo transfigura las estrategias que centraban esfuerzos en el cuidado, salud y nutrición; concibiendo un nuevo rol de la población infantil, con la inserción de estos sujetos al sistema escolar.

No obstante, esta expansión y posterior cambio no se da de una manera rápida, ni mucho menos estuvo salvo de factores de diferentes órdenes que influyeron en esta transformación. Se crea una disputa o más bien una disyuntiva entre asistir y educar. Estos dos caminos aunque simbolizan una intención por la primera infancia, crean una división en los enfoques de los programas que se formularon para los niños y niñas.

En la década de 1970, en Colombia, las edades comprendidas entre los cero y seis años eran atendidos prioritariamente por los padres, de tal manera que la familia ocupaba el espacio privilegiado y casi único de la socialización a través del cual se dotaba a los niños de los primeros elementos de la personalidad. Luego, la presión demográfica y la migración hacia las ciudades hicieron que cambiaran los hábitos de crianza y se crearon las condiciones para el surgimiento de los preescolares y la institucionalización de una política clara (Becerra.A, 2014: p.26).

Con ese aumento en términos de población, se crea la necesidad de atender esta nueva realidad; desde lo interno, es decir, desde el contexto ciudadano se estaban empezando a dar cambios en sus lógicas, como se menciona en apartados anteriores, la mayoría de mujeres que históricamente se han ocupado de la crianza y cuidado de la infancia, se estaban vinculando paulatinamente al mercado laboral.

El tener que enfrentarse a estas nuevas dinámicas sociales, condujo al aparato estatal hacia la formulación de estrategias que buscaran remediar esta situación, el sector privado también jugó un papel importante en este aspecto, ya que desde lo estatal no se alcanzaba a cubrir toda esta demanda, por lo tanto, contribuyó con la gestación de centros educativos de

preescolar. En este sentido, se generaron aumentos significativos en esos espacios educativos para la atención de los niños y las niñas. Sin embargo no se tenían muy claros los propósitos en el que hacer de estos. Esto conllevó, a que desde la esfera educativa se consolidaran aportes teóricos que sustentaran las prácticas que allí se desarrollaban.

Sin duda, el tránsito de las prácticas institucionalizadas dirigidas a la primera infancia, en las últimas décadas del siglo XX, pasaron del campo discursivo de la beneficencia, el cuidado y la asistencia social, en su primera versión de guardería de niños, al campo discursivo de la educación y las teorías del desarrollo infantil, haciendo parte de un proceso que supone transformaciones en las practicas escolares (Becerra.A, 2014: p.29).

Al superar esa etapa asistencialista, e incorporar nuevas perspectivas académicas, se comienzan a generar debates frente a las prácticas educativas que se desarrollaban en estos espacios, es decir, se reflexiona hacia dónde deberían orientarse y como deberían darse, para que realmente se garantizara el desarrollo próspero e integral de los niños y las niñas. Estas diferencias creadas a partir de esta transición puntualmente consistieron, por una parte, en si se debería seguir enfatizando en el cuidado, protección y nutrición o por el contrario se deberían destinar todos los esfuerzos en potenciar las capacidades intelectuales de los infantes.

En general, la educación infantil se ha debatido en una serie de dilemas, entre ellos, los sociales y económicos, ubicando al niño en al menos dos grupos distintos: el que acude a un jardín privado y el que accede a uno público, del ICBF; el primero, de clase media y media alta, y el segundo de clase baja. Esta división genera también diferencias pedagógicas, porque, a pesar de que exista un currículo de actividades, no había un criterio unificado que hiciera que uno y otro impartieran el mismo tipo de formación preescolar. En el jardín privado se buscaba la preparación del menor en términos de su desarrollo para el ingreso exitoso a la educación primaria; en cambio, en el público, las maestras buscaban, ante todo el cuidado y la protección del niño.

Esta diferencia hace que la educación de los primeros sea más ventajosa que la de los segundos (Becerra, A., 2014, p. 30).

Respecto a esto, son varios los puntos que habría que analizarse. Ese aspecto fatídico de la desigualdad social en términos educativos sigue siendo vigente en la actualidad desde otros escenarios y desde diferentes formas. Este paralelismo de las prácticas educativas, refleja una situación muy grave, puesto que desde las etapas iniciales de los sujetos, se comienzan a consolidar desde la esfera educativa esa fragmentación de la sociedad, se reproduce esa percepción de vulnerabilidad, es decir del reconocimiento propio como individuos en condiciones de fragilidad que deben ser atendidos. No es que no deban ser atendidos, ni tampoco con este argumento se quiere deslegitimar las acciones hacia esta población; dentro de las dinámicas sociales se gestan factores que condicionan a ciertos pueblos e individuos, sin embargo lo que se pretende explicar es cómo a partir de las prácticas educativas se busca reproducir este pensamiento, formando así sujetos que no reconocen sus derechos ni mucho menos que luchan por estos.

Otro aspecto que es importante analizar, es el hecho de esa ventaja de las prácticas educativas de los jardines privados frente a los públicos; habría que empezar a preguntarse concretamente por esta situación. Para poder concluir si una práctica es mejor que la otra, se hace necesario comprender a qué intereses siguen estos procesos de formación, hacia dónde se encaminan y la visión que tiene la sociedad respecto a la educación. Como se menciona en la parte de arriba uno se dedica al fortalecimiento de esas capacidades cognitivas para una exitosa inserción al nivel primario. Si la educación es concebida como un proceso de preparación para el mundo laboral netamente, pues este fortalecimiento para entrar al sistema educativo sería muy apropiado, en conclusión, esta ventaja sería algo concreto.

Por otra parte, la afirmación de esta supuesta ventaja deslegitima la práctica que está por debajo. En otras palabras, al ser una mejor que la otra, implica que la menos ventajosa pierda su validez paulatinamente. Esto gesta una tensión entre el ejercicio de la madre comunitaria y la licenciada o licenciado formado en academia. Este enfrentamiento de

saberes podría generar varias reflexiones pedagógicas sin la necesidad de asumir que una es mejor que la otra. La madre comunitaria desde sus saberes populares desarrolla una práctica centrada en el cuidado y protección, aunque la atención a la primera infancia debe trascender estos objetivos, es significativo rescatar el esfuerzo de las madres comunitarias; los niños y niñas que acceden a estos programas provienen de los sectores más vulnerables, están en gran medida expuestos a diferentes formas de violencia; por ende, estas prácticas se vuelven significativas ya que ese cuidado y protección forja lazos o vínculos sentimentales la mayoría de las veces. Estos vínculos constituidos, en cierto grado remedian esos vacíos o problemáticas vivenciadas por la infancia en su contexto familiar o comunitario, convirtiéndose entonces en una práctica con sentido para la atención de la población infantil.

Si nos ubicamos bajo el contexto de la Educación Popular ambas prácticas no presentan un acercamiento importante a este enfoque alternativo. La preparación de los niños y las niñas para el ingreso al sistema escolar, va en contra vía de lo que plantea esta perspectiva, en el sentido de que esta se define como una corriente subalterna a la educación formal y sus lineamientos. La praxis de ésta se destaca por la construcción de un sujeto político que busca transformar la realidad social; el preparar a los infantes para la vida escolar es una muestra de amoldamiento para salir a reproducir estas dinámicas sociales hegemónicas que tanto daño causan. Para el caso de los programas de atención asistencialistas, también plantean prácticas disímiles a la Educación Popular, ya que por el contrario propende a formar un individuo dócil que no se reconoce como sujeto de derechos, que entiende los programas de atención social a manera de dadas y no como un deber político del Estado. En cuanto a esta disputa entre el asistir o educar, desde la educación popular no se pretende profundizar este debate, sino por el contrario potencializar los elementos significativos de ambas posturas, generando reflexiones en términos de las directrices y caminos orientadores de estas prácticas para finalmente construir estrategias educativas más integrales que gesten aportes significativos para la infancia.

A finales de la década del 80 se empezaron a consolidar varios cambios sin embargo la tensión entre asistir y educar seguiría vigente; además se comenzarían a implementar

estrategias desde otros saberes y bajo otras perspectivas. Con la nueva constitución del año 1991 se materializa legal, social e institucionalmente el compromiso de la sociedad Colombia frente al desarrollo de niños y las niñas, gestando así cambios estructurales en las estrategias de atención de los infantes. Con la ley 12 legalmente conforma la validez y retoma los planteamientos definidos en la Convención de los Derechos del niño.

En su artículo 67 se legitima la educación preescolar, definiendo la obligatoriedad de la educación y a su vez la educación preescolar.

La Constitución de 1991 eleva a rango constitucional el compromiso del país por las niñas y los niños, con lo cual se inaugura un periodo fértil de cambios que han contribuido a la formulación de la política de primera infancia. Se destaca el papel de la familia, el Estado y la sociedad para el cumplimiento de los derechos de las niñas y los niños con miras a garantizar su desarrollo integral, así como el reconocimiento a la diversidad individual, social, económica, étnica, política, religiosa y cultural de la nación colombiana. Además de promover una concepción de niña y niño como sujetos de derechos, establece la obligatoriedad de un grado de preescolar como mínimo (MEN, 2013).

Con este gran cambio, se dejan atrás esas visiones asistencialistas, además de esa postura reaccionista de las instituciones, siempre esperando a que se agudizaran o se crearan condiciones desfavorables para comenzar a actuar; este suceso político simboliza por parte de las instituciones y la sociedad la tarea de asumir la responsabilidad de velar por un desarrollo integral de la primera infancia. El reconocimiento como sujetos de derechos transforma esas dinámicas de estos individuos con un conjunto de necesidades insatisfechas, a sujetos con potencialidades para exigir el cumplimiento de estas; es decir, se dejar de concebir a la población infantil como algo vulnerable que necesita de una constante ayuda para su desarrollo, reconociendo que la niñez en si misma posee las capacidades para una efectiva participación y desenvolvimiento en las lógicas sociales.

Con la ley 115 del año 1994, se incorporan nuevos elementos que simbolizan esta transición, lo socio afectivo, lo espiritual, las experiencias pedagógicas y recreativas, son aspectos que van encaminando los programas de atención hacia una ruta diferente. Además de la caracterización de esta educación preescolar, se definen metas, siendo una de estas la obligatoriedad de un grado de preescolar o grado cero para las instituciones educativas de carácter público.

Con este grado cero o grado obligatorio, *impulsa que las niñas y los niños mayores de 5 años que asistían a los hogares infantiles, hogares comunitarios y jardines infantiles ingresen a los colegios oficiales* (MEN, 2013). Con esta iniciativa normativa, se propuso que los infantes atendidos desde los diferentes programas con modalidades disímiles fueran ingresando al sistema educativo formal.

Con el decreto 2247 del año 1997 se reestructura organizativamente los lineamientos y directrices en términos curriculares de esta educación preescolar, definiendo así ese gran plan para construir la orientación de las prácticas formativas gestadas en este nivel del sistema educativo.

Aunque se avanza en el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos, a grandes rasgos se podría afirmar que esta década se caracteriza por ese fortalecimiento de los lineamientos pedagógicos de ese nivel preparativo para el ingreso a los niveles superiores del sistema educativo. Por lo tanto todavía se hacía necesario configurar una estrategia de atención integral, que reivindicara este reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derecho.

1.28 Globalización como vía para la consolidación de los mandatos internacionales

Nuestros países siguen un conjunto de recetas del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial, supuestamente para salir del subdesarrollo. Muchos de nuestros gobernantes, en vez de velar por los intereses de los pueblos y el medio ambiente, han sido simples aplicadores de estas recetas (Céspedes, N., 2010, p. 3).

Si bien ya hay una conciencia frente al reconocimiento de las instituciones, y las lógicas dominantes que se han encargado de reproducir esos procesos de hegemonización en todas las esferas sociales de la región latinoamericana, no hay suficientes profundizaciones del tema en concreto para entender cómo se constituyen estos procesos.

En palabras de Boaventura de Souza la globalización viene siendo enseñada y aprendida como una noción del sentido común; ofrece certezas ideológicas en ausencia de crítica, es decir, apologética del modelo actual de producción y sujeción ideológica de los individuos a escala universal en el mundo contemporáneo.

Esta reflexión, explica cómo la globalización se logra introducir de manera intacta en las cosmovisiones de los actores sociales, no hay ningún tipo de postura ni reflexión que cuestione los planteamientos de este proceso, como consecuencia, para la Educación Popular se crea un escenario para generar ese pensamiento crítico que se pregunte por el funcionamiento de este mecanismo.

En este orden de ideas,

...la globalización se ha convertido en el término recurrente y omnicomprensivo de los diferentes fenómenos, procesos y tendencias que están modificando nuestro mundo y provocando profundas transformaciones en todos los ámbitos y actores. Su propia complejidad explica la imposibilidad de deslindar el término, de los diversos procesos políticos, económicos, culturales que caracterizan el sistema internacional actual (Ruiz, G., 1998, p. 37).

Entonces, este factor podría comprenderse como un conjunto de procesos multidimensionales, transversal a las esferas sociales, que inciden en la constitución de cambios complejos en las realidades de los actores sociales, es decir, es como una especie de mecanismo robusto que actúa desde lo macro hacia lo micro y rompe con la soberanía de una nación, gestando una serie de modificaciones en las prácticas individuales y colectivas de una sociedad entera.

En cuanto ese accionar de lo macro hacia lo micro, es interesante indagar un poco más sobre esta forma de actuar y las implicaciones de este mecanismo; por ende:

...la dinámica homogeneizadora se caracteriza por sus recetas comunes para la inserción global (democracia, reducción de Estado, apertura de mercados, ajustes macroeconómicos, reconversión productiva y laboral, pautas de consumo y comportamiento) y se apoyan en fuerzas centrifugas que inducen a la unión, la asociación, la integración (Ruiz, G., 1998, p. 37).

Este movimiento representa ese ámbito de lo macro, éste simboliza ese conglomerado de directrices, lineamientos y referentes que van produciendo un desprendimiento gradual de los procesos, dinámicas, costumbres, cosmovisiones internas o propias, para finalmente amoldarse y encajar en otro tipo de estructura social, política y económica; bajo otros discursos e intereses.

Desde lo micro, *la dinámica heterogeneizadora se caracteriza por las reacciones y anticuerpos endógenos o identitarios, que tratan de resaltar lo propio, lo diferente, provocadas como reacción tanto a la globalización homogeneizadora, como los procesos de exclusión que esta misma provoca (Ruiz, G., 1998, p. 38).*

Este aspecto hace referencia a esa fuerza configurada desde lo interno, en la lucha que se gesta en este proceso de transformación, una postura que se niega a amoldarse a unas dinámicas externas, que buscan cambiar su identidad, discurso y cosmovisiones propias, en otras palabras, es la resistencia a este proceso de cambio y a sus implicaciones fatídicas.

La globalización se ha puesto de moda desde hace más de una década como resultado de dos factores. El primero es su evidente impacto sobre el funcionamiento de los mercados y la efectividad de las políticas. El segundo es su utilidad como atajo para formular diagnósticos sobre el cambiante equilibrio de la relación entre Estado y mercado, y para hacer recomendaciones sobre la orientación deseable de las políticas públicas (Bouzas, R., 1998, p. 49).

Para ser un poco más explícitos con los efectos de este proceso, se entiende que tiene dos vías, estas formas no actúan de forma paralela, sino que crean una especie de sinergia para la materialización de sus objetivos. La primera vía hace referencia a esa facilidad con la que sus postulados o lineamientos en el contexto económico se convierten rápidamente en referentes a nivel global, ofreciendo una certeza incuestionable en el funcionamiento de sus estrategias. La segunda vía, en articulación con la anterior; es decir, con esa credibilidad consolidada, a través de sus radiografías o diagnósticos, inciden fuertemente en la desestabilización del aparato estatal, gestando nuevas lógicas entre la relación del mercado y este aparato. Ese desdibujamiento del órgano político principal genera las condiciones para que este asesoramiento se robustezca e influya en la configuración de las estrategias políticas.

Como este elemento presenta un carácter multidimensional no tendría mucha validez hacer afirmaciones estáticas y precisas, por ende, las presiones que ejerce el mercado a el Estado para gestar el tránsito hacia la globalización, no representa el único medio.

Pero la globalización no es únicamente un fenómeno impulsado por el mercado. Las políticas también han jugado un papel importante. Con frecuencia, la armonización o la remoción de regulaciones es una respuesta a las presiones del mercado. Pero, en ocasiones, son las decisiones de política las que promueven y aceleran dicha integración y, por consiguiente, refuerzan el movimiento hacia la globalización (Bouzas, R., 1998, p. 54).

Este planteamiento es un poco más detallado respecto a esa presión que ejerce el mercado en la gestación del desequilibrio estatal, afirmando que no es la principal fuente que causa la consolidación de las lógicas globalizadoras, en algunas ocasiones estos movimientos hacia la globalización, se dan por iniciativa local, es decir, por decisiones políticas internas que reconocen que la adopción de este nuevo recetario es el mejor camino para la sociedad. Esta situación genera muchos sentires, pues motiva a indagar cuales son las causas de la toma de decisiones para esta incorporación.

Si retomamos lo expresado por Boaventura de Souza, la globalización asumida como parte del sentido común, sin alguna postura que cuestione sus certezas ideológicas, se empieza a dejar pistas que permite la construcción de un argumento que demuestre esa iniciativa política local para amoldarse y adoptar ese conjunto de medidas que violan su soberanía como sociedad.

Las distinciones invisibles son establecidas a través de líneas radicales que dividen la realidad social en dos universos, el universo de este lado de la línea y el universo del otro lado de la línea. La división es tal que el otro lado de la línea desaparece como realidad, se convierte en no existente, y de hecho es producido como no existente. No existente significa no existir en ninguna forma relevante o comprensible de ser. Lo que es producido como no existente es radicalmente excluido porque se encuentra más allá del universo de lo que la concepción aceptada de inclusión considera es su otro (Boaventura, S., 2010, p. 11).

Estas distinciones invisibles hacen parte de ese pensamiento propio de la cosmovisión local de las comunidades y los sujetos, esta distinción gesta las distinciones visibles, las que son válidas, las aceptadas, construidas desde lo externo. La invisible se ve sujeta a dos realidades, por una parte está la realidad donde todos los elementos y prácticas son válidos y correctos, pero por otra parte está la otra cara de la moneda que representa lo que está en construcción, lo que está mal, lo inválido. Este podría ser una clave para entender el planteamiento anterior, es decir, por disposición propia se toman decisiones políticas para acceder a esos cambios, porque está establecida esa forma de pensar que asume que lo que ya está construido no es válido que va por el camino equivocado; por ende se hace necesario trasladarse hacia ese otro lado de la línea, donde los saberes y prácticas son apropiadas, en otras palabras, dirigirse hacia la globalización. Aunque sigue sin responderse la pregunta, es claro ver la falta de credibilidad y desconocimiento de los saberes propios y sentires locales.

Sin embargo, si nos detenemos a observar de qué lado de la línea está la región latinoamericana y de qué lado se encuentran todos estos tipos de recetas y mandatos,

podemos identificar qué sector es el que está radicalmente excluido. También se puede definir una característica que diferencia a ambos sectores que permita la construcción de una posible respuesta al cuestionamiento planteado.

En efecto, la dicotomía regulación/emancipación sólo se aplica a las sociedades metropolitanas. Sería impensable aplicarla a los territorios coloniales. La dicotomía regulación/emancipación no tuvo un lugar concebible en estos territorios. Allí, otra dicotomía fue la aplicada, la dicotomía entre apropiación/violencia, la cual, por el contrario, sería inconcebible si se aplicase de este lado de la línea. Porque los territorios coloniales fueron impensables como lugares para el desarrollo del paradigma de la regulación/ emancipación, el hecho de que esto último no se aplicase a ellos no comprometió al paradigma de la universalidad (Boaventura, S., 2010, p. 12).

Primeramente estas dicotomías regulación-emancipación y apropiación-violencia clarifican un poco más el significado de estas dos realidades y los procesos que ahí se desarrollan. Por el lado de las sociedades metropolitanas, se concibe la posibilidad de desplegar prácticas y saberes emancipadores, es decir gestar procesos alternativos, innovadores, que reflejen otro tipo de apuestas liberadoras en términos de conocimiento y praxis. Para el caso de los pueblos colonizados, particularmente Colombia y la región latinoamericana en gran medida, históricamente se construyeron a través de procesos violentos, de desappropriación cultural y territorial, por ende representa una gran complejidad desarrollar esos procesos emancipadores que fortalezcan esos saberes y prácticas propias. Por lo tanto, esa necesidad de amoldarse y adoptar lo que se encuentra al otro lado de la línea va simbolizar una necesidad.

1.29 Una deuda pendiente con la primera infancia, Banco Mundial y la estrategia de De cero a Siempre, perspectivas de la Educación Popular

Como se menciona al inicio de este apartado, el reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos de derechos no arrojó los resultados esperados, debido a que no se constituyó una verdadera política de atención integral para la población infantil, por ende, para la época posterior a los años 90's, se inició una fuerte convergencia de esfuerzos para

configurar una política pública que verdaderamente cumpliera con las necesidades de los infantes. La estrategia De cero a Siempre simboliza todos esos grandes compromisos que se gestaron desde varios sectores de la sociedad colombiana; y representa esa estrategia de atención integral.

Por otra parte, el cambio estructural vivenciado en el país ya estaba consolidado en gran medida, por lo tanto, las políticas dirigidas a la primera infancia gestadas en este periodo se constituyeron bajo la influencia de estas grandes transformaciones, por supuesto, orquestadas desde los diferentes organismos internacionales; particularmente desde los planteamientos del Banco Mundial. Como se explica en apartados anteriores, tres de estos informes marcaron la agenda de la región latinoamericana.

Bajo los lineamientos plasmados en estos documentos la sociedad Colombiana da el paso final hacia ese cambio, robusteciendo ese nuevo modelo estatal, y a su vez reorientado el diseño y la implementación de políticas bajo otros discursos, siguiendo o respondiendo a otros intereses.

A modo de resumen; los mandatos de América Latina posteriormente al proceso de cambio y apertura económica de los 80's, entendido este como esa introducción de las dinámicas neoliberales, siendo Chile el principal referente de cambio de la región; se consolidan entonces durante la década de los 90's esos regímenes políticos y administrativos caracterizados por: minimización de la Figura del Estado, en términos de reformas administrativas y fiscales; estrategias de modernización institucional y descentralización, privatización de servicios públicos y finalmente pero no menos importante, políticas sociales que reconocen a otros individuos, intereses y discursos.

Desde la concepción del Banco Mundial, lograr un crecimiento económico en un contexto de la globalización, significaba como ya se explicó anteriormente acogerse a las lógicas de la competitividad. Este iba a ser el pilar que orientaría esa transformación estatal, es decir, materializar ese Estado eficaz a través del robustecimiento del mercado, reduciendo en lo posible la intervención del aparato estatal, adjudicándole unas funciones puntuales, para

gestar un trabajo colectivo y eficiente entre este organismo y el mercado. Por ende, se convierte entonces en una tarea significativa para estos mandatos; estandarizar, alcanzar indicadores educativos sostenibles y definir un sistema de competencias en el sistema educativo. Teniendo como objetivo final formar mano de obra técnica y tecnológica; esto por supuesto influencia directamente en esa nueva apuesta política a favor de la primera infancia.

1.29.1 La Educación Popular frente a los procesos globalizadores

Retomando los planteamientos acerca de la globalización, los fundamentos de la propuesta teórica de la inversión hacia una edad temprana, se entienden como esas herramientas academicistas y científicas exógenas para sustentar la implementación de la política a favor de la primera infancia. Bajo esta nueva visión de Estado y una serie de transformaciones políticas, sociales y económicas; generadas durante la época de los 90's, se va creando entonces como una especie de tecnocracia en pequeña medida, en el sentido de que se asume la validez irrefutable de estos saberes y técnicas, en consecuencia los procesos para configurar una estrategia o en este caso en particular una política pública, se cimientan sobre estos saberes, que representan la mejor opción, lo válido para resolver todo este tipo de situaciones fatídicas que afectan a la sociedad.

En Colombia la ley 115 de 1994 reformula la escuela básica y media, y la ley 30 reestructura la universidad. Esto nos muestra cómo el capitalismo de estos tiempos refunda la escuela, para hacer que le sea propicia al nuevo proyecto de desarrollo, sociedad, cultura, y ser humano que tiene entre manos. En ese sentido, no estamos ante una simple sustitución de la escuela por los nuevos procesos tecnológicos, sino frente a una reconstitución de la misma, hasta el punto de poderse transformar radicalmente (Mejía, M., 2006, p. 86).

Conviene subrayar, de qué manera se da ese cambio en el ámbito educativo debido a la adopción de este modelo neoliberal. Estos saberes representan un cambio profundo en los espacios y prácticas educativas, ya que este nuevo proyecto de sociedad así lo exige. La

necesidad de una sociedad con un sector productivo fuerte, demanda condiciones que materialicen este propósito; entonces, es aquí donde aparecen esos estándares, indicadores y competencias. Estas herramientas entendidas como ese conjunto de señales, parámetros y criterios que miden la calidad de los procesos educativos, se convierten en los medios por los cuales se evalúan las prácticas educacionales, programas, estrategias, políticas públicas, entre otras. En este sentido la educación paulatinamente pierde su esencia como derecho y empieza a consolidarse como un servicio.

Profundizando un poco en esta reflexión:

...esta conciencia tecnocrática reduce el ámbito del poder político a una administración racional y a una toma de decisiones orientada por la cientificidad. Como consecuencia, la política pasa a ocuparse de asuntos técnicos, y la toma de decisiones que les son propias ocurre desde un horizonte de conocimiento y técnica. Desde allí se plantea que, respecto a los fines de la sociedad, ya no existen grandes opciones en el mundo actual, toda vez que los debates sobre los asuntos públicos se centrarán en los medios técnicamente mejores para alcanzar los fines (Mejía, M., 2006, p. 55).

Dejar de ser pragmáticos simboliza un avance en términos sociales, específicamente en el contexto educativo; sin embargo, no puede tomarse como excusa para deslegitimar prácticas y saberes populares, cuya validez es la misma que ostenta ese conocimiento científico y tecnológico. Igualmente no puede permitirse que se hegemonicen las diferentes cosmovisiones de sociedad, es decir, que se cree un modelo específico de estructura social, dejando a un lado visiones y propuestas de ciudadanía disímiles a la establecida. Tampoco las prácticas políticas deben quedar enfrascadas en lo tecnocrático, perdiendo su esencia deliberativa. Es importante que estas políticas añadan estos saberes populares en su proceso de configuración, ya que estas conocen a profundidad el contexto y las dinámicas que generan los problemas, por ende representan una medida significativa a tener en cuenta.

1.29.1.1 Acerca de las perspectivas de la educación por el Banco Mundial

El énfasis del Banco Mundial en el sector social y en la educación surge en la década del 90, cuando retoma de otras teorías la idea del desarrollo humano, agregándole los postulados del Banco. En este momento se hace un análisis que enfatiza el doble efecto de la educación, tanto en reducción de la pobreza, como en el factor preponderante de la formación del capital humano para las ventajas comparativas de la economía mundial (Mejía, M., 2006, p. 129).

A manera de síntesis, este fragmento recoge lo que en anteriores capítulos ya se ha mencionado de manera más puntual. La visión de la educación que tiene el Banco Mundial no trasciende más allá de un sector propicio para la generación de retornos económicos significativos en el largo plazo. Igualmente como se ha demostrado en apartados anteriores, el país adopta los lineamientos de este organismo a finales de la década del 90, con Heckman y sus tesis, se reafirman en buena medida estas directrices que pasarían a conformar gran parte de esa política pública para la primera infancia.

Su mirada sobre el aspecto social, y por lo tanto sobre el educacional, tiene una lógica administrativa, financiera y económica que oculta la complejidad social y del mismo proceso educativo (Mejía, M., 2006, p. 136). Bajo esta perspectiva, los actores sociales se conciben como un dispositivo o pieza, que se prepara en función de una tarea en específico, haciendo parte de un mecanismo mucho más estructurado, mucho más complejo. Este individuo va a tener la función de ser un recipiente, va ser el receptor de estos procesos educativos de formación. También, tendrá la tarea de ser un objeto de intercambio, es decir como mano de obra calificada, el sector empresarial comenzara a disputarse sus servicios. En este sentido ya esta pieza terminada se articula a este gran sistema que es el mercado; sin embargo, esto no termina. El valor que tenga esta pieza dependerá del éxito de su formación y el desempeño que tenga en sus funciones específicas. En la medida que sus potencialidades generen mayores resultados, la sociedad será una nación competitiva, y por ende podrá participar de las dinámicas económicas transnacionales.

En cuanto a la complejidad de los procesos educativos, siendo un poco más específicos *su modelo escolar tiene tres vacíos, que son los centrales de ese proceso: vacío de pedagogía, de profesores y de currículo. En el modelo educativo del banco, es muy visible la pérdida de los elementos cualitativos del modelo escolar para reducirlos a una serie de aspectos cuantitativos* (Mejía, M., 2006, p. 137). Podría plantearse que estos tres vacíos se pueden resumir en uno solo, ya que si el objetivo de estas prácticas educativas tiene como propósito principal el desarrollo y crecimiento económico, profundizar en lo pedagógico no va a tener mucho sentido. Para ser más explícitos, las reflexiones generadas a partir del ámbito metodológico y práctico que propenden a la reconstrucción de mejores prácticas educativas, no serían de gran utilidad, debido a que, todos esos saberes que no representan un aporte al fortalecimiento del mercado, quedarían relegados a un segundo plano, desconociendo la importancia que tienen éstos en la construcción de los sujetos.

En vista de esto, se configura una hegemonización de los saberes y prácticas educativas, debido a esta deslegitimación de las disciplinas que no estén al servicio del mercado.

Cuando aborda los mismos términos educativos, hay una falta de rigor y de capacidad para producir un análisis de interlocución con otros saberes que, como la lingüística, la psicología, la comunicación y otros que hoy construyen lo transdisciplinario en educación, haciendo que la misma aparezca como un campo general sin especificidades, lo cual los condujo rápidamente a la despedagogización, promovida desde las competencias y los estándares. (Mejía, M., 2006, p. 137).

Estas medidas de calidad gestan una pérdida de sentido en los procesos reflexivos de las prácticas y saberes desarrollados en el escenario educativo. Las competencias y estándares cuantifican ese valor agregado implícito en estas, emitiendo entonces un criterio que justifican su validez. Esa tensión entre lo cualitativo frente a lo cuantitativo se hace presente, al tratar de medir esa esencia de estas prácticas y saberes alternativos; desdibujando el propósito del ejercicio pedagógico. Además limita la construcción transversal desde diferentes disciplinas, recrudesciendo el potencial y la esencia de los propósitos educativos.

1.29.1.2 La educación inicial, la participación privada, la familia y la nueva ciudadanía

Teniendo un poco más claro ese modelo educativo propuesto por el Banco Mundial, además de los planteamientos del Capital Humano implícitos en los postulados de Heckman; es preciso comprender de una manera profunda cómo desde la estrategia De Cero a Siempre se busca garantizar esa atención integral a través de sus estructurantes y las contradicciones que de allí surgen; ya bajo una nueva apuesta educativa y otra visión de sociedad, es decir, dentro del marco de la globalización.

Como se menciona anteriormente uno de los ejes de este propósito va a ser la Educación Inicial, entendida anteriormente como ese proceso de fortalecimiento de las potencialidades de los niños y niñas, partiendo de espacios propiciados por los actores sociales y organismos institucionales, que propenden a la constitución de sujetos con capacidad de incidir y adaptarse a las dinámicas socio-culturales de una población.

La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura⁸¹.

Este fragmento demuestra esa intención de superar esas dificultades de la década pasada, cuando la mayoría de los esfuerzos giraron hacia este propósito. Retomando la importancia de las reflexiones en cuanto a lo metodológico y didáctico se trasciende de ese propósito de adecuación, construyendo una apuesta educativa integral.

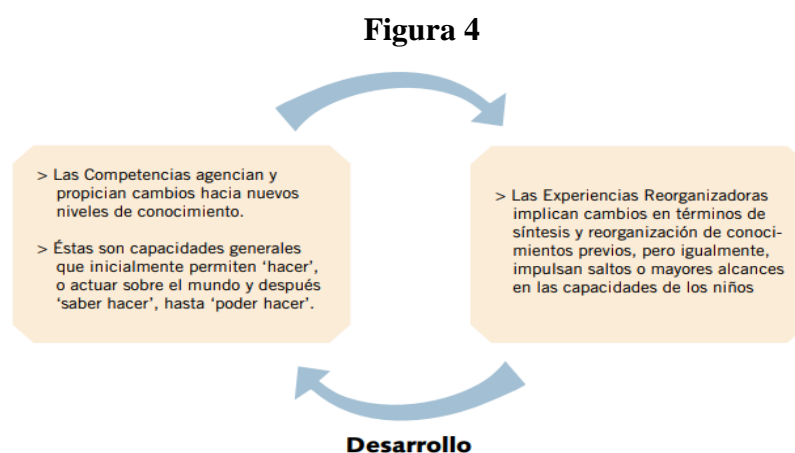
La familia es una institución social, un sistema social, una célula básica de la sociedad, un grupo social, una unidad social. La familia pertenece a la sociedad, existe y se desarrolla bajo su influencia y, recíprocamente, incide en esta⁸². Este elemento es clave para todos los estructurantes de la estrategia de atención integral, ya que es algo transversal en estos; directamente incide en la formación de la población infantil, igualmente en primera medida

⁸¹ Fundamentos técnico s y políticos de gestión-Estrategia de Atención Integral a la primera infancia

⁸² Fundamentos técnico s y políticos de gestión-Estrategia de Atención Integral a la primera infancia

es la encargada de la protección y el cuidado. Desde esta figura se potencia en gran medida el desarrollo infantil, o por el contrario si no se reproducen prácticas adecuadas en este entorno, las consecuencias serían muy graves para los infantes y a largo plazo para la sociedad.

Retomando la educación inicial, tenemos que:



83

Estos elementos expuestos en la Figura 4, van a ser la base de la educación inicial potencializando esa vinculación de los niños y niñas a las dinámicas socio-culturales de la comunidad. las competencias consisten, en esas potencialidades inherentes de los infantes que surgen en situaciones específicas dentro de su cotidianidad, es decir esas reacciones que surgen como respuesta a una situación determinada; este primer paso corresponde al hacer, el fortalecimiento de este elemento conduce hacia ese saber hacer, este consiste en ese conjunto de estas reacciones que se interiorizan mecánicamente configurando un saber propio frente a cada situación en específico, para posteriormente consolidar ese poder hacer, que representa esa soberanía de los niños y niñas frente a la apropiación de esos saberes para reaccionar frente a nuevas situaciones.

⁸³ Documento No 10, Desarrollo Infantil y Competencias para la primera Infancia

Es importante dar claridad, que estas competencias no son medidas de calidad en sí mismas, su avance es el que gesta señales o indicadores de que está alcanzando un logro o una meta estipulada en el contexto educativo.

Las experiencias reorganizadoras por su parte, dan cuenta de ese conglomerado de saberes acumulados que funcionan como plataforma para que al enfrentarse a nuevas realidades más complejas estén mejor preparados, en otras palabras, son esas percepciones que tienen los niños y las niñas al interactuar en los diferentes contextos sociales.

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como fundamento de esa Educación Inicial, son cimentadas bajo la sinergia de estos tres elementos. Si bien estas actividades presentan ciertas diferencias, es posible afirmar que se construyen bajo el mismo hilo conductor, para ser más claros, todas estas propenden al fortalecimiento cognitivo y potencialidades de la infancia.

Las prácticas educativas que se plantean dentro de esta estrategia integral, como se ha venido describiendo, obedecen a cierto discurso educativo en particular, por ende, habría que detenerse a comprenderlas detalladamente.

Por eso aparece tan claramente una secuencia en donde la educación básica dota de competencias básicas y generales más fuertes de tipo cognitivo. La formación profesional de las habilidades para la producción dotan de competencias de gestión y técnicas, y en la recualificación general de la educación aparece el nuevo sujeto como asalariado flexible, requerido por el capitalismo globalizado y base de la nueva subjetividad: trabajo con iniciativa del trabajador, predominio del cerebro sobre la mano, otras maneras de saber hacer, lo que requiere de destrezas diferentes, priorizando las que son de tipo intelectual(competencias cognitivas) (Mejía, M., 2006, p. 93).

Desde el nivel inicial del sistema educativo, se implementan estas nuevas capacidades que propenden al robustecimiento de lo cognitivo, esta apuesta hacia este fortalecimiento

obedece claramente a los planteamientos del Banco Mundial y a los postulados del Capital Humano en el sentido de que la esfera educativa y la capacitación laboral se articulan. A partir de las edades más tempranas se potencian estas nuevas habilidades, formando entonces sujetos aptos, con una preparación de alta calidad, listos para incorporarse al sector productivo esperando desempeñarse de la mejor manera.

Antes de continuar, es preciso dar claridad frente algunos aspectos desarrollados en la visión educativa del Banco Mundial y lo planteado por Heckman. Este autor, comparte el fin de los propósitos de este organismo, sin embargo, difiere en el cómo, en términos de alcanzar dicha meta. Es decir, si bien ambos buscan fortalecer la productividad de la fuerza laboral, la propuesta de este economista complementa los objetivos del Banco Mundial, incorporando esas habilidades socio-emocionales gestadas desde lo familiar-comunitario, no basta solamente apostarle a la inteligencia académica nutrida desde el robustecimiento de lo cognitivo, se hace necesario la complementación gestada desde otros entornos y de otros actores; por ende, aunque se reconozcan caminos disímiles los elementos base de la educación inicial y el papel fundamental de la familia contribuyen significativamente a la consecución de este objetivo mutuo.

A lo que se quiere llegar, es que la visión educativa del neoliberalismo globalizado a comienzos de la década del 2000, sigue siendo la misma así se desarrolle desde propuestas más o menos elaboradas. Para el caso de la Estrategia De Cero a Siempre es claro ver que se recoge dentro de dicho propósito, a pesar que su propuesta sea mucho más integral.

Otro elemento que busca garantizar esa atención integral, es la alianza público-privada, esta acción conjunta se propone brindar todos los recursos para la implementación de esta estrategia.

Los empresarios podemos hacer alianzas con lo público, generando sinergias y proyectos poderosos, podemos integrar la Primera Infancia en nuestra estrategia de negocios brindando posibilidades de nutrición y educación a los hijos de todos nuestros trabajadores y participando en las mesas del Gobierno para lograr unicidad y permanencia en una política contundente de la Primera Infancia. Tenemos influencia

*sobre muchos públicos y nos es posible integrar el mensaje que escoja el Gobierno para comunicar el programa De Cero a Siempre*⁸⁴

Si bien es necesario contar con una serie de recursos que permitan el desarrollo de estos programas a favor de la primera infancia, no puede ser un pretexto para desdibujar la esencia de estas estrategias. La prioridad es la niñez, por ende, las intenciones no pueden abordarse a manera de un plan de negocios. La visión de empresa no invierte en vano, es decir, siempre espera unos retornos; no reconoce la importancia y papel fundamental de la población infantil en toda su dimensión, aunque con su discurso se comprometa con esta, en la práctica reproduce todo lo contrario, por lo tanto, solo buscaría formar ciudadanos más productivos.

El eje de la participación y ejercicio de la ciudadanía también se incorpora como pilar en esta estructura de atención integral.

*Este estructurante de la atención a la primera infancia busca favorecer la construcción del sentido de identidad personal y colectiva en la diversidad, a través de la promoción de la participación de las niñas y los niños en sus entornos, como ejercicio de libertad y de inclusión de acuerdo con los distintos momentos del ciclo vital, reconociendo sus múltiples formas de expresión y las diversas manifestaciones de lo que significa ser escuchado, percibido, tenido en cuenta y tomar parte activa de las decisiones sobre la propia vida y la de los grupos y comunidades a los que se pertenece*⁸⁵.

Este estructurante tiene como objetivo propiciar la construcción de un sujeto social, que se reconozca a sí mismo y a sus pares, que como actor que convive en comunidad debe identificar la importancia de lo colectivo. En otras palabras, la formación de niños y niñas como actores sociales, que visibilicen al otro, respetando sus posturas y defendiendo las

⁸⁴ Lanzamiento- Memorias Lanzamiento Estrategia Nacional De Cero a Siempre

⁸⁵ Fundamentos técnico s y políticos de gestión-Estrategia de Atención Integral a la primera infancia

propias, construyendo desde la diferencia, siendo conscientes de las potencialidades de cada uno y de las diferencias culturales que existen dentro de su contexto; bajo un ejercicio de convivencia próspero. A partir de esto, este nuevo actor social deberá incidir en los procesos políticos de una manera activa, contribuyendo continuamente en la cimentación de una sociedad más democrática.

Estos dos factores aunque conforman la estructura de esta atención integral, entran en una severa contradicción. *Es cierto que, en plena sociedad del conocimiento, en el acceso a la educación y la información está la clave del desarrollo, de la competitividad, de la integración social. Pero a menudo este término competitividad tiende a secuestrar la educación y la información en el ámbito económico y comercial, primando la adquisición de habilidades y destrezas para desempeñarse productivamente en el mundo moderno* (Ruiz, G., 1998, p. 47).

Cómo se quiere formar un sujeto político que incida en la toma de decisiones que repercuten directamente en la sociedad, si desde el contexto educativo las prácticas están orientadas hacia un objetivo distante de la construcción de un individuo participativo.

Desde las edades más tempranas la praxis educacional esta direccionada a formar esa mano de obra técnica y tecnológica, fortaleciendo la competitividad en términos económicos; por ende, necesita un sujeto pasivo, que no cuestione las orientaciones ni las dinámicas de los procesos educativos, aunque fuerte en el desarrollo de habilidades y destrezas, pero carente de sentido de las lógicas políticas y su importancia en la construcción de sociedad y ciudadanía.

Bajo el contexto de una nueva sociedad globalizada vale la pena también analizar esta situación, para ser más explícito, ese propósito de construir una sociedad más democrática tiende a verse truncado, la imposición o adopción de fuerzas externas que inciden fuertemente en el plano político nacional, impiden el ejercicio para la gestación de una sociedad democrática. Estas influencias o fuerzas se supraponen sobre la prácticas políticas locales, generando un desdibujamiento del Estado, de sus principios y sus funciones. Entonces esa intención de que los niños y las niñas tomen parte activa sobre su propia vida,

la de sus grupos y comunidades quedan sin fundamento, ya que ni siquiera su sistema político funciona bajo su propia voluntad. Igualmente las aspiraciones hacia la construcción de una sociedad más democrática quedan a la deriva.

Nuevamente se hace evidente la exigencia que desde la Educación Popular se construyan soluciones alternativas que trasformen estas realidades.

Los aprendizajes en la educación popular se plantean siempre como pedagogías para la acción, y en ese sentido se distancian de lo que pudieran ser las pedagogías solo para la enseñanza, más próximas al mundo de la escolaridad, que hacen del planteamiento pedagógico un proceso más en función de los aprendizajes. En ese sentido, pensar la educación popular no es simplemente transpolar la reflexión de las corrientes pedagógicas tradicionales, sino la capacidad de endogeneizarlas para hacerla posible también en la transformación de la escuela de estos tiempos (Mejía, M., 2006, p. 176).

Si bien, socialmente se demanda más la presencia de la Educación Popular y sus prácticas, es necesario entender que hay una resistencia gestada en sí misma, en su manera de ser comprendida y concebida. Difícilmente entonces sus elementos van a ser tenidos en cuenta en el sistema educativo formal y mucho menos en una política pública así fuera dirigido hacia la primera infancia. Esto representa un reto para esta corriente alternativa, este obstáculo debe ser superado si se quieren transformar todas esas realidades fatídicas que afectan a la población infantil y a la sociedad en general. Por lo tanto, la superación de esta dificultad debe trascender de llevar la crítica de la educación formal a diferentes espacios. Este propósito de la Educación Popular debe encaminarse a la sensibilización de los actores sociales para que tomen una postura crítica frente a todas esas problemáticas que impiden las condiciones para una vida digna, para la construcción de una verdadera sociedad próspera y democrática.

En concordancia con esto, la esfera educativa se convierte en el espacio más propicio para generar esas sensibilizaciones, sin embargo no es ni debe ser el único, claro está. Como se

menciona en anteriores apartados se debe reconocer el carácter político de las prácticas educativas si se quieren lograr esos cambios tan necesarios.

El gran desafío de la acción político-educativa es lo que Paulo Freire viene llamando pedagogizar el conflicto: hacer el conflicto de tal manera pedagógico a través de la explicitación de los intereses en juego y en el estímulo a las formas de organización para enfrentarlos, que pase a significar un factor de crecimiento político-educativo para los actores implicados. Pedagogizar el conflicto requiere también admitir la posibilidad de que se tomen las decisiones equivocadas en un primer momento, pero que pueden representar lecciones de cara a un importante salto de calidad (Pontual, P., 1995, p. 33)

Pedagogizar el conflicto según este autor, sería transformar esas prácticas educativas en una especie de disputa, en donde las reflexiones en términos de lo metodológico y didáctico se encaminen a generar cuestionamientos que permiten dar cuenta de los lineamientos e intereses que orientan estas prácticas, qué visión de sociedad tienen y hacia qué dirección se encauzan. Ya con todas las intenciones puestas sobre la mesa, se hace necesario entonces también partiendo de lo metodológico y lo didáctico gestar, herramientas que permitan hacerle frente a estos planes, proyectos y objetivos particulares.

El empoderamiento, resultado de este proceso de sensibilización, juega un papel protagónico como herramienta o elemento generador de las acciones en contra de estos intereses, es decir, el tomar una postura crítica y reconocerse como un actor principal responsable de materializar transformaciones, representa la principal bandera de lucha contra estas finalidades hegemónicas. Se hace necesario entonces, reproducir este tipo de prácticas en los diferentes espacios educativos, no solo en los formales, hay procurar que sean transversales a todas las prácticas de las esferas que componen a una sociedad, de esta manera se configurarían estrategias y programas más acordes a las necesidades de la población local, más humanas, más integrales; que puedan formar verdaderamente sujetos políticos que materialicen esa tan urgente transformación social.

LO POLÍTICO, LO ECONÓMICO, LO SOCIAL; ¿CÓMO INCIDIERON ESTOS FACTORES EN LA FORMULACIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE LA PRIMERA INFANCIA?

Para dar respuesta a este interrogante se hace necesario retomar lo que se ha venido explicando durante el desarrollo de este documento. Además, dar claridad de que ninguna sociedad por mas autónoma y nacionalista que sea o pretenda ser, puede escaparse de las influencias de un mundo globalizado, que paulatinamente consolida un estrechamiento de las relaciones en términos de dinámicas transnacionales en todos los ámbitos sociales.

Previamente a la década de estudio seleccionada, globalmente se estaba consolidado el modelo económico neoliberal. En Chile si nos situamos ya en la región latinoamericana, es la primera zona donde se imponen estas nuevas directrices económicas. Esta propuesta reconfigura las bases de un Estado proteccionista, convirtiendo al mercado en el nuevo protagonista que va a gestar las condiciones necesarias para garantizar el bienestar de la sociedad en su conjunto. En esencia; bajo este nuevo marco se incentiva a los individuos a desarrollar sus capacidades productivas y empresariales, es decir, la libertad individual de los sujetos propende a la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades y a la materialización de las condiciones para su propio beneficio. El desdibujamiento del aparato estatal se hace necesario, ya que el mercado necesita de unas normativas que permitan su libre desarrollo, en ese sentido, desde lo político se deben gestar los escenarios propicios para no interferir con el robustecimiento del mercado.

Articulando esto con la formulación de las estrategias dirigidas a la población infantil, se hace evidente, la influencia de este factor en la consolidación de este tipo de apuestas políticas. Particularmente para el caso nacional, esta transformación estatal se refleja en ese cambio de forma y de fondo de los programas de atención a la primera infancia; es decir, el asistencialismo y el paternalismo que caracterizaban las estrategias desarrolladas en esta época se va quedando relegado. Para ser un poco más explícitos esos dos ejes de cuidado y alimentación paulatinamente van siendo reemplazados por otro tipo de estrategias que se encaminan hacia otros objetivos y responden a otro tipo de intereses.

No obstante, sería un error adjudicar estos cambios únicamente al factor económico. Paralelamente al auge de esta nueva corriente económica, en Colombia se vivenciaba una serie de problemáticas a nivel social y político, que afectaban gravemente a la sociedad y por supuesto a la población más joven del país. El conflicto armado que surge a raíz de la disputa bipartidista, generando implicaciones devastadoras para la población en su conjunto. Las prácticas políticas inadecuadas (compra de votos, corrupción; entre otros) la represión a los sectores subalternos y las condiciones de pobreza, gestaron la necesidad de una nueva carta magna que reivindicara la libertad individual y la soberanía popular. Con este acto legislativo se pretendía materializar esa visión de sociedad plasmada en ese documento, en otras palabras, construir una sociedad democrática y próspera que velara por los derechos de sus ciudadanos, que garantizara la participación desde lo diferente desde lo plural; además del bienestar de todos los sujetos sociales.

Nuevamente, remitiéndonos al tema principal de la primera infancia; como ya se ha comentado anteriormente con la Constitución Política de 1991 se legitiman los planteamientos de la Convención de los Derechos del Niño, por ende, se reconocen a los niños y las niñas como sujetos de derechos; este hito permite dar un giro en la esencia de los planes a favor de la primera infancia en el plano nacional, orientando e implementando estas estrategias de atención de una manera más integral o por lo menos más cercanas a las necesidades verdaderas de los infantes.

Con las directrices del Banco Mundial y los postulados desarrollados por Heckman, se consolida la transformación del aparato estatal, a la misma vez que un modelo de sociedad o por lo menos una visión fuerte de lo que se pretendía como figura de ciudadanía, de ciudadano y ciudadana. Por otra parte, con los aportes de este economista, se logra por fin posicionar significativamente lo imprescindible de la primera infancia dentro de lo local, generando una movilización desde varios sectores confluyendo a favor de la infancia; estos esfuerzos colectivos se materializaron finalmente en la estrategia De Cero a Siempre. Con esta política pública se pretendía superar todos esos baches que se habían tenido en el pasado en los programas dirigidos a los niños y niñas, configurando una estrategia de

atención integral que garantizara todas las condiciones necesarias para el libre desarrollo y bienestar de la primera infancia, ya con una sociedad realmente comprometida con esta causa.

Para profundizar un poco en estos dos factores que representaron un punto clave de incidencia en la configuración de esta política pública; es necesario explicar en mayor detalle la esencia de estos dos elementos, por un lado los informes del Banco Mundial como se menciona anteriormente son un conjunto de recetarios compuestos por medidas económicas, un modelo de Estado y sociedad; que van a permitir un ejercicio eficiente a través de una sociedad altamente productiva cuyo resultado va a ser finalmente un mayor bienestar social. Por otra parte la inversión en las edades más tempranas reflejara en el largo plazo una fuerza productiva de alta calidad, siendo este el punto de convergencia entre estos elementos.

Se podría estar tentado a afirmar que existe una relación causal entre el factor económico lo social y lo político; es decir, lo económico se suprapone a lo social y político, ejerciendo una especie de fuerza ante la imposición o desarrollo per se de lo netamente económico. Siendo un poco más claro en el desarrollo de esta idea; la implementación del modelo económico neoliberal necesita de ciertas condiciones políticas, estas consisten en la consolidación de normativas que garanticen ese ejercicio fiel que requiere la doctrina económica, automáticamente se va gestando de una manera paulatina una nueva estructura estatal, por consiguiente bajo esta nueva figura, se hace necesario concebir un nuevo tipo de sociedad, un nuevo sujeto social que actúe acorde a las necesidades de esta nueva visión de ciudadanía o sociedad.

1.30 Globalización y Gobernabilidad Democrática

Para tener una mayor comprensión de cómo interactúan estos tres factores (lo político, lo económico y lo social) y de qué manera inciden en la formulación de una estrategia o una política pública, también frente a las dinámicas de una sociedad en sí, se tendría que ser más precisos en el contexto; es decir, para que esta explicación sea más cercana a la

realidad tenemos que tener en cuenta que nos encontramos bajo el marco de la globalización.

Ya con este propósito claro, se hace necesario traer a colación el concepto de Gobernabilidad Democrática con este elemento lo que se pretende es explicar de una manera más clara cómo interactúan estos factores dentro de un marco social globalizado, y en ese sentido como se ve reflejado esto en la planeación de las apuestas políticas.

El análisis del alcance de los efectos y consecuencias de las dinámicas de la globalización en el ámbito político, económico y social podría quedar englobado en el término gobernabilidad democrática (tanto global, como nacional o local). La gobernabilidad no puede circunscribirse únicamente a los aspectos jurídicos-políticos ligados al buen gobierno, es decir, al funcionamiento del Estado de Derecho y la calidad de las institucionales democráticas. (Ruiz, G., 1998, p. 46)

Aunque en este fragmento la autora no es precisa en la definición de este concepto, deja muchas pistas hacia donde se encamina el significado de este; incluso explícitamente comenta lo que no es, en lo que no debe caer y no debe delimitarse. En otras palabras advierte que esta forma de dirigir no puede verse reducida a ciertas tareas, es decir no puede dedicarse a buscar la mejor manera de operativamente regir una sociedad y velar porque sus órganos trabajen lo más acertado posible. Partiendo de esto, se gestan los indicios para la comprensión de este concepto, y es precisamente hacia donde debe trascender la forma de gobernar, hacia algo más complejo, donde se tengan en cuenta muchos más elementos.

El concepto de gobernabilidad es omnicomprendivo de los nuevos desafíos emergentes a nivel internacional, de las preocupaciones por los procesos de formulación de políticas, de las capacidades de gestión en los diferentes niveles de gobierno y en las organizaciones sociales, de la naturaleza de las relaciones entre las instancias político-burocráticas y los ciudadanos, de los límites de la intervención gubernamental, de los nuevos mecanismos o reglas de mercado, del nuevo equilibrio

entre Estado y sociedad civil, de la participación democrática, de la seguridad ciudadana. (Ruiz, G., 1998, p. 46)

Como se puede interpretar, todavía sigue sin aparecer una definición clara de este elemento; no obstante, cada vez se hace algo más visible su respectiva caracterización. En este sentido en este fragmento se dejan ver varios de sus rasgos o por lo menos esas cuestiones que lo convierten en un ejercicio con implicaciones mucho más complejas que algo netamente operativo. La relación de balance entre lo institucional y los sujetos sociales, la influencia internacional, funciones puntuales del aparato estatal, la formulación de las políticas y la participación son elementos significativos que hay que destacar, ya que simbolizan el punto de partida o mejor dicho aspectos clave a tener cuenta para un ejercicio democrático real y próspero.

La reflexión sobre la gobernabilidad aparece ligada al tema de la eficacia de la democracia como sistema institucional y político cultural, capaz de gobernar la complejidad de las sociedades actuales, sometida a procesos de transformación de enorme alcance y con una creciente exigencia de demandas sociales. Por eso los cambios y mejoras de la gobernabilidad no se pueden limitar únicamente a la mejora de la calidad de las leyes o de las instituciones del sistema político, sino esencialmente a la mejora de la calidad de la cultura cívica democrática, es decir, de las reglas de juego de convivencia y de participación. (Ruiz, G., 1998, p. 47)

Ya con esto tendríamos suficientes insumos para la construcción de una definición pertinente del término de Gobernabilidad Democrática. Entonces este, podría entenderse como un proceso desarrollado desde varias dimensiones que apuntan a la construcción articulada de un espacio de interacción deliberativo, entre los sujetos sociales y los órganos institucionales de gobierno; con el propósito de participar, proponer y expresar colectivamente desde posturas disímiles o semejantes, sentires, ideas, argumentos, contrargumentos, etc. Claro está, que dentro de ese gran marco de lo normativo y legislativo legitimado por todos como acuerdo social. En esencia este elemento busca rescatar una praxis democrática real y próspera, es decir, propiciar los espacios para que se

configuren prácticas políticas sanas encaminadas al verdadero propósito de esta que es la búsqueda del bienestar de todos.

Profundizando un poco en el cómo de este elemento tenemos que:

Democratizar la cultura, la información y la educación, es el eje estratégico de una gobernabilidad orientada a la consolidación democrática, a la construcción de modernas y más eficaces estructuras económicas y sociales, y a las reformas institucionales estructurales y organizativas que garanticen sociedades más justas, más libres, más solidarias (Ruiz, G., 1998, p. 48).

En cuanto a estos tres ejes, es necesario entrar en detalle, ya que estos representan herramientas significativas para un ejercicio democrático; en primer lugar en términos de lo educativo e informativo, hace referencia al desconocimiento de los mecanismos de participación de la ciudadanía, por ende mediante estos medios se busca darle solución a esta problemática, desde lo educativo puntualmente, se busca sensibilizar frente a lo que significa ser un individuo sujeto de derechos y en la misma medida visibilizar las responsabilidades como integrante de la sociedad. Lo cultural se materializa a raíz de esa sinergia que se gesta entre lo educativo y lo formativo; es decir, por medio de estos elementos se busca que estas prácticas se interioricen y se reproduzca dentro de toda la comunidad a tal punto de que se consoliden como un especie de costumbre, viéndose expresada en una participación masiva constante en la toma de decisiones y dinámicas políticas que son inherentes en la cotidianidad de todas las sociedades.

Si bien podemos tener herramientas que medien con este tipo de influencias como la mencionada en la parte de arriba; también tenemos que profundizar un poco más en ese choque de lo externo y lo interno; es decir, hasta qué punto debe aceptarse o por el contrario rechazar totalmente esa incidencia internacional, es importante preguntarse de qué manera se están asumiendo estas ideas.

Para tratar de explicar este interrogante podemos tomar como objeto las estrategias o apuestas políticas, que es donde se hace más visible este tipo de incidencia, además representa uno de los propósitos de este documento.

En primer lugar, habría que analizar el estándar de reproducción, es decir, el grado o la medida en que esta influencia representada en lineamientos, posturas, mandatos, teorías, etc. Se materializa dentro de lo local. Si se calca totalmente, pues esto con una gran probabilidad generaría una serie de problemáticas principalmente fundamentadas por la descontextualización de las situaciones fatídicas que socialmente se padecen. Entonces se hace necesario un proceso de decantación que permita construir una apuesta política significativa, más acertada, que pueda combinar lo externo y lo local de una manera próspera, configurando a su vez una estrategia que gesta resultados beneficiosos. En conclusión, es posible afirmar que este tipo de incidencias internacionales representan un reto, que debe ser asumido desde las diferentes instituciones políticas y la ciudadanía. Este desafío consistirá en ese proceso de análisis o decantación que permita recoger los mejores elementos y gestar estrategias que impliquen soluciones significativas.

CONCLUSIONES

- Posteriormente a la Segunda Guerra Mundial y debido a los estragos que este gran conflicto había causado socialmente, se hizo necesario consolidar acciones que impidieran que hechos como estos se volvieran a repetir; en gran medida los mayores afectados fueron mujeres, niños y niñas, por ende también surge la necesidad de materializar estrategias y marcos normativos que velaran por la protección de estos sujetos. Bajo estos dos faros se empiezan a gestar programas, leyes y decretos en concordancia con este objetivo propendiendo en esencia al cuidado, protección, alimentación y salud. En el plano nacional, podrían plantearse tres momentos que sirven como referente para la reconstrucción del camino que condujo a la formulación de la política pública de la primera infancia.

Como primer momento tendríamos las décadas anteriores al marco temporal seleccionado en este trabajo investigativo; en estas épocas los programas a favor de los niños y niñas se caracterizaron por tener como bandera el cuidado, alimentación y salud. Bajo un marco estatal paternalista y proteccionista, las estrategias tenían esa esencia asistencialista a priori. El segundo momento podría definirse a partir de esa serie de transformaciones de orden político, económico y social que empieza a vivenciar el país en los inicios de la década de los 90's. Con esto, el marco del aparato estatal se encuentra ya bajo otra doctrina, por consiguiente esto se ve reflejado en los programas de atención a la infancia, es decir ya con una nueva visión de Estado, modelo económico y por supuesto de sociedad, la esencia de las estrategias a favor de la primera infancia da un giro significativo. Por ende, estas se caracterizaron en su gran mayoría por la preparación de los niños y niñas para la inserción al sistema educativo.

Finalmente como tercer momento; en los inicios del año 2000, ya con una conciencia clara frente a las deudas que seguían pendientes con la primera infancia, se inicia una movilización desde todas las esferas sociales y desde varios sectores,

en el plano nacional y con contribuciones desde organismos internacionales; claramente con el compromiso de reivindicar a la infancia. Este fue el primer paso en el camino hacia la construcción de la estrategia De Cero a Siempre. Ya con la meta clara, desde lo normativo y político se empiezan a consolidar programas que transforman ese propósito de preparación para la vida escolar, trascendiendo a estrategias mucho más integrales que convocarán a todos los actores sociales y a su vez representarán apuestas significativas en favor del desarrollo pleno de los niños y las niñas.

- Puntualmente para el plano nacional tenemos dos factores claves que incidieron en la formulación de la política pública de la primera infancia; por un lado la influencia de la doctrina neoliberal y su nueva concepción de aparato estatal, por otro lado está la configuración de la nueva carta magna, ambos incidieron en cambios fundamentales que contribuyeron al proceso de pensarse estrategias más integrales acorde a las verdaderas necesidades de los niños y niñas. Al dejar atrás esa esencia asistencialista, gracias a la nueva visión de Estado y sociedad claramente, los programas que priorizaban el cuidado, nutrición y salud principalmente se fueron quedando rezagados. Por lo tanto se fue abriendo un espacio para nuevas apuestas, estas nuevas estrategias tomaron un rumbo que si bien representó un aporte muy importante no fue el esperado, es decir, la preparación para la vida escolar simboliza un logro significativo pero no llena en términos del objetivo de garantizar el pleno desarrollo de los niños y las niñas.

Con respecto a la Constitución de 1991 se puede afirmar con vehemencia que representa un hito para la primera infancia en lo local, que legitima institucionalmente el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derecho, este hecho también representa un factor para el cambio en el enfoque de los programas de atención de la primera infancia, pues concebir a un individuo como sujeto de derechos implica pensarse muchos más ámbitos que trascienden el cuidado y la alimentación, es decir a tener en cuenta todos esos elementos que representan los derechos y deberes de un ciudadano, por ende se complejiza la

configuración de una apuesta política, sin embargo, su efecto va a ser mucho más significativo si se tienen en cuenta todo este tipo de variables.

Ya situándonos en el panorama internacional podemos identificar igualmente dos factores fundamentales que influyeron en la formulación de la política de la primera infancia. En primer lugar están los informes del Banco Mundial que marcaron agenda en la región latinoamericana y por supuesto en el plano local. Estos documentos consistieron en un tipo de recetario, en dos aspectos principalmente, uno como un conjunto de medidas económicas y el otro como unos parámetros para consolidar finalmente esa transformación de la figura del aparato estatal que venía en proceso.

En segundo lugar esta Heckman y sus postulados, éste enfatiza en la importancia de la inversión en las edades más tempranas, incluyendo la variable de las habilidades socio-emocionales que es omitida en gran medida por todas las apuestas políticas y representan un punto clave en el desarrollo de la primera infancia, además simbolizan una contribución importante hacia esa nueva atención integral que se quería implementar. Ambos factores en esencia plantean la necesidad de desarrollar estos objetivos teniendo clara la meta de gestar una sociedad altamente productiva para a su vez competir a nivel internacional.

- Bajo esa gran lupa de la educación popular, se identificaron dos rupturas propicias para que desde los postulados de esta corriente alternativa se analizaran dichas situaciones. Es claro ver dentro de estos choques como se han transformado las prácticas educativas propuestas en las estrategias dirigidas a los infantes. Como ya se ha venido explicando históricamente los programas de atención a la primera infancia han mutado en términos de esencia. El primer quiebre observado en este documento fue en los 70's, 80's y comienzos de los 90's.

Dentro de esta época se gesta una disputa entre asistir y educar; siendo un poco más explícitos con esta afirmación, en los 70's, 80's los programas de atención tenían

como ejes el cuidado, la nutrición y la salud, ya a comienzos de los 90's lo educativo y pedagógico empieza suscitar con mucho auge, por ende las prácticas asistencialistas empiezan a ser cuestionadas y entran en conflicto con este nuevo discurso; desde la educación popular se identifica que ninguna de estas dos apuestas se acerca a lo planteado desde este enfoque, y la idea no sería seleccionar cual práctica es más acertada sino por el contrario potenciar los elementos significativos de ambas para configurar una estrategia que realmente contribuya con el desarrollo integral y pleno de la infancia.

Sin embargo no se sigue este sendero, el discurso de lo educativo trasciende por encima de lo asistencial, generando un cambio en los programas de atención a la primera infancia en términos de esencia. Aunque esto podría ser catalogado como un posible avance durante la década del 90 los esfuerzos por la primera infancia se quedan estancados, es decir, en gran parte se apunta a la preparación de los niños y niñas para el ingreso al sistema escolar, ignorando los aportes del reconocimiento como sujetos de derecho, cuyo logro implicaba pensarse estrategias más integrales que recogieran todo lo que esta legitimación significaba.

Entonces este sería el punto de partida para el planteamiento de la segunda ruptura, con esa deuda pendiente con la población infantil en términos del diseño de una estrategia verdaderamente integral, a comienzos del 2000 como ya se ha mencionado anteriormente se inicia la movilización por la primera infancia que conduce a la configuración de la estrategia De Cero a Siempre. Esta estrategia recoge como gran referente los planteamientos de Heckman y algunos lineamientos del Banco Mundial, puntualmente concibe como fin de este tipo de estrategias el robustecimiento de la mano de obra técnica y tecnológica, reflejada en una sociedad altamente productiva, y a su vez competitiva a nivel global.

Desde la educación popular se definen contraargumentos frente a esta visión de la educación, implementada desde los niveles iniciales y desde las edades más tempranas. Esta concepción de lo educativo no logra capturar la verdadera esencia

de la educación como medio transformador de la realidades, además lo pedagógico pierde totalmente el sentido, ya que las reflexiones en términos de lo metodológico y didáctico de una práctica educativa tienden a desaparecer pues el objetivo es únicamente formar individuos altamente productivos, la figura de derecho de la educación se transforma en un simple servicio.

- De acuerdo a la conclusión anterior, es importante empezar a preguntarse por el rol del educador y educadora popular frente a esta situación y como debe incidir desde su ejercicio. Como se mencionó en la parte anterior se logran identificar dos rupturas durante este proceso histórico que son propicios para que desde esta corriente se estudien y posteriormente se intervengan. En este sentido, el ejercicio del educador y educadora popular en primera medida puede focalizarse en el cambio o transformación de los procesos por los cuales se configura una política o estrategia, es decir sensibilizar a la población para que de manera activa participe en estos procesos y no sean unos cuantos los que decidan por todos. Y que bajo un marco pensado para otros contextos, otras dinámicas se logren consolidar apuestas políticas que no representan soluciones ni contribuyen significativamente con la reducción de las diferentes problemáticas que agobian a la sociedad.

Por otra parte, está esa concepción de educación como servicio, implementada y reproducida desde los niveles iniciales del sistema educativo representa un desafío para el que hacer de los y las educadores populares. Bajo esa dimensión política que está implícita en cualquier práctica educativa, se hace necesario sensibilizar o reconocer mejor dicho, a qué intereses están obedeciendo este tipo de apuestas políticas o para este caso qué tipo de modelos educativos se están implementando; si de verdad logran capturar toda la esencia de lo que simboliza la educación o por el contrario propenden a la formación de sujetos que se adecuen perfectamente a esa visión de sociedad y por supuesto de ciudadano que se plantean esos intereses. Es una responsabilidad entonces hacerle frente a esta situación, bajo las diferentes alternativas que se pueden desarrollar en una práctica educativa se hace necesario

entonces tratar de transformar este propósito fatídico en el que se ha encaminado la educación y sobre todo la educación en edades más tempranas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Abello, M. C. (2014). Sentido de la educación inicial. Colombia Aprende. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Documento No. 20. Recuperado el 15 de mayo de 2018 de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf

Abramovich, V (2006). Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo, Revista CEPAL No 88, p 35-50

Acosta, A. & Otros. (Ed.). (2003). Memorias Foro Internacional Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década. Bogotá: Alianza por una Política Pública de Infancia y Adolescencia

Alarcón, C. (2013). Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. Colombia, Panamericana formas e impresos SA.

Astorga, A., & Facio, L. (2009). ¿Qué son y para qué sirven las Políticas Públicas. Contribuciones a las ciencias sociales, (2009-09). www.eumed.net/rev/cccss/05/aalf.htm

Banco Mundial Informe Anual (1991). Washington. DC,EE.UU

Banco Mundial Informe Anual (1996). Washington. DC,EE.UU

Banco Mundial Informe Anual (1997). El Estado es un mundo en transformación, Washington. DC,EE.UU

Barco, V. (1987). Así estamos cumpliendo plan de economía social: planes y programas de desarrollo económico y social 1987-1990 (No. E10 B242). Departamento Nacional de Planeación, Bogotá (Colombia).

Betancur, B. (1983). Cambio con equidad: plan de concertación nacional en ciencia y tecnología para el desarrollo 1983-1986. Departamento Nacional de Planeación.

Bouzas, R. (1999). Políticas nacionales y "globalización" incertidumbres desde américa latina. América Latina, un espacio cultural en el mundo globalizado: debates y perspectivas, 49.

Cadena, Felix Juan de Dios (2010). Educación popular y economía solidaria. La Piragua-Revista Latinoamericana de Educación y Política, N° 32

Convenio, U. G. P. (1999). Sobre las peores formas de trabajo infantil. Defensoría de los Niños Internacional”, San José, Costa Rica.

Colombia (1984). Ministerio de Educación Nacional. Decreto Número 1002 del 24 de abril 1984. Bogotá

Colombia. Constitución. 1991 (1991). Constitución política de Colombia. Colombia: [s. n.].

Colombia (1993). LEY 100 DE 1993. Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral

Colombia (1994). LEY 115 de Febrero 8 de 1994. Ley general de educación.

Colombia (1995). Departamento de Planeación Nacional. El tiempo de los niños. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación; 1995. (Documento CONPES N.º 2787). Consultado 15 de mayo de 2018 de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/CONPES/Econ%C3%B3micos/2787.pdf>

Colombia (2005). Departamento de Planeación Nacional. Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio, Bogotá: Departamento Nacional de Planeación; 2005. (Documento CONPES Social N.º 91)

Colombia (2006). Para la Construcción, P. D. A. de la Política de Primera infancia. Bogotá. Sin editar, 20.

Colombia (2006). Congreso de la República de Colombia. Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C,

Colombia (2007). Departamento Nacional de Planeación, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Protección Social. Política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia”. Bogotá (Documento CONPES Social 109).

Colombia (2009). Ministerio de Educación Nacional. Desarrollo Infantil y competencias en la Primera Infancia. Documento no. 10 (2009). Recuperado 15 de mayo de 2018 de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-210305_archivo_pdf.pdf

Chacón, A. M. (2007). Protección de los niños según el derecho internacional humanitario. Un breve recuento desde los Convenios de Ginebra hasta el desafío actual de la Corte Penal Internacional. Anuario Mexicano de Derecho Internacional, 7,

De Educación, P. D. Educación 2006–2016: Pacto Social por la Educación. Ministerio de Educación Nacional.

Departamento Nacional de Planeación. (1991). Plan de acción en favor de la infancia 1991-1994. Recuperado el 15 de mayo de 2018, de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/2551.pdf>

De Sousa Santos, Boaventura, (2010). Para descolonizar Occidente: más allá del pensamiento abismal 1 ed. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO; Prometeo Libros

Del Niño, C. S. L. D. (1989). Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor, 2.

Díaz, J. (2009). “Estado Social de Derecho y Neoliberalismo en Colombia: Estudio del Cambio Social a Finales del siglo XX”. Revista de Antropología y Sociología “VIRAJES”, No. 11. Revista de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales Universidad de Caldas Manizales, Colombia, p 205-228

Durston, J. (2000). ¿Qué es el capital social comunitario? CEPAL.

Friedman, M., Friedman, R., & Lladó, A. (1997). Libertad de elegir.

Gaviria Trujillo, C. (1991). La revolución pacífica. Plan Nacional de Desarrollo 1991-1994

Harvey, D. (2007). Breve historia del neoliberalismo (No. 49). Ediciones Akal.

Herrera, D (2010). Tras las huellas de la reflexión sobre educación popular, ciudadanía y poder local en américa latina. Revista latinoamericana de educación y política-la piragua, N° 32.

Hierro, L. L. (1998). Estado de Derecho. Fontamara.

Hobbes, T. (1983). Leviatán: o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil;(2 vol.). Sarpe.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF (1990). El proyecto pedagógico educativo comunitario en el ICBF

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF (1993). Acuerdo número 019 de 1993
21 de abril 1993

Jaramillo, L. (2011). Concepción de infancia. Zona próxima, (8).

Jiménez, A. (2014). El campo de la pedagogía y otros ensayos sobre la historia de la infancia en Colombia. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Lahera, P (2004). Política y Políticas Públicas. División de Desarrollo Social, CEPAL- Naciones Unidas, Santiago de Chile.

Leotourneau, J. (2009). La caja de herramientas del joven investigador. Guía de iniciación al trabajo intelectual

López Michelsen, A. Plan Nacional de Desarrollo Para Cerrar la Brecha 1974-1978.

LONDOÑO, J. A. D. (2009). Estado Social de Derecho y neoliberalismo en Colombia: estudio del cambio social a finales del siglo XX. Revista de antropología y sociología Virajes, (11), 205-228.

Mejía, M. R. (2006). Educación (es) en la (s) globalización (es) I. Bogotá: Ediciones desde abajo.

Nadal, A. (2002). Contradicciones del modelo de economía abierta aplicado en México. Política económica para el desarrollo sostenido con equidad, 1, 167-190.

Pastrana, A. (1998). Plan Nacional de Desarrollo. Programa de Gobierno, 2002.

Pérez Llano,(1998). El regreso de la Historia Sudamericana, Universidad de San Andrés, B.A

Pontual, Pedro,(1995). Construyendo una pedagogía democrática do poder. En revista La Piragua, No 11, 2 semestre. Santiago de Chile, CEEAL.

Putnam, Robert (1993), Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy, Princeton University Press.

ROSSEL, N. C. (1997). Una Perspectiva para la Educación a lo largo de la vida. CEAAL. La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política. América Latina y El Caribe em CONFINTEA VI, para que todas y todos puedan florecer... de Hamburgo, 2073-0810.

Ruíz Giménez Guadalupe, (1998). Las dinámicas de la globalización: Una Visión desde la Política. Secretaria Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, América Latina: un espacio cultural en el mundo globalizado,(pp.37-48), Santafé de Bogotá

SAMPER PIZANO, E. (1995). El salto social. Plan Nacional de Desarrollo, 1995-1998.

Sen, Amartya (2000), Desarrollo y Libertad. Bogotá, Planeta

Torres Carrillo, A (2010). Educación popular y producción de conocimiento. Revista Latinoamericana de educación y política-La Piragua, N° 32.

Uribe Vélez, Á. Plan de Desarrollo 2002-2006 “Hacia un Estado Comunitario”.

Upegui, M. B. (2015). Globalización, proteccionismo y librecombio. *Semestre Económico*, 6(12).

Vergara, P (1985). Auge y Caída del Neoliberalismo en Chile. Recuperado de <http://www.flacsochile.org/publicaciones/auge-y-caida-del-neoliberalismo-en-chile/>

Villalobos Monroy, G., & Pedroza Flores, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Tiempo de educar*, 10(20).

Universidad Pedagógica Nacional (s/f). Expedición por la primera infancia “Sistematización de las prácticas de la vivencia de los derechos de los niños en la Primera Infancia” [documento en construcción]